



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan p

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



n menyebutkan sumber:

ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

**PENGARUH KETERAMPILAN VARIASI MENGAJAR GURU
TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN EKONOMI DI MADRASAH
ALIYAH DARUL HIKMAH
PEKANBARU**



OLEH

TARIDAH DAMANIK

NIM. 11516200108

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441 H/2019 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

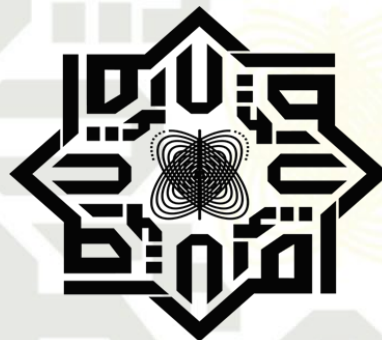
**PENGARUH KETERAMPILAN VARIASI MENGAJAR GURU
TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN EKONOMI DI MADRASAH
ALIYAH DARUL HIKMAH
PEKANBARU**

Skirpsi

diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan

(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

TARIDAH DAMANIK

NIM. 11516200067

UIN SUSKA RIAU

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441 H/2019 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Keterampilan Variasi Mengajar Guru terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru*, yang ditulis oleh Taridah Damanik Nim 11516200108 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 12 Muharram 1441 H
12 September 2019 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Ekonomi

Pembimbing

Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed.

Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Keterampilan Variasi Mengajar Guru terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru*, yang ditulis oleh Taridah Damanik NIM. 11516200108 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Pada tanggal 9 Rabiul Awal 1441 H/06 November 2019 M. skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 09 Rabiul Awal 1441 H
06 November 2019 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I



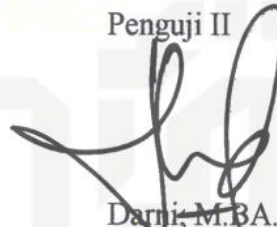
Drs. Akmal, M.Pd.

Penguji III



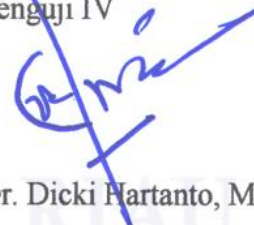
Wardani Purnama Sari, M.Pd.E.

Penguji II



Darni, M.BA.

Penguji IV



Dr. Dicki Hartanto, M.M.

Dekan
Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillahirabbil'alamin, segenap pui syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan berkah, rahmat dan hidayah serta petunjuk-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam senantiasa tercurah kepada Baginda Rasulullah Muhammad SAW dengan mengucapkan *Allahuma Shalli'ala Muhammad Wa'alaaihi Syaidina Muhammad* yang telah membawa manusia dari alam jahiliyah kepada alam yang terang menerang yang penuh ilmu pengetahuan seperti saat sekarang ini.

Penulisan skripsi ini diselesaikan guna melengkapi tugas akhir Program S1 Jurusan Pendidikan Ekonomi Konsentrasi Manajemen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Adapun judul skripsi ini adalah “ **Pengaruh Keterampilan Variasi Mengajar Guru Terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru.** Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis menyadari begitu banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan uluran tangan dan kemurahan hati kepada penulis. Skripsi ini penulis persembahkan khusus kepada ayahanda **Sahrudin Damanik** dan ibunda **Umi Kalsum Br Sinaga**. Terimah kasih atas segala cinta, kasih sayang, do'a dan inspirasi serta dukungan yang selama ini tercurah kepada penulis. Dan terima kasih juga buat kakak tercinta **Julyana Damanik** dan suaminya **Ismail Hutapea** dan keponakaan saya **Anissa Hutapea** dan adik saya yang tersayang **Supandi Damanik** yang selalu memberikan dukungan, semangat dan doa untuk keberhasilan penulis selama ini.

Selanjutnya, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa ucapan terimah kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membimbing dan mendukung penulis baik dengan moral maupun material selama berlangsungnya penyusunan skripsi ini, mudah-mudahan mendapatkan pahala disisi Allah SWT. Dengan segala kemurahan hati, penulis menganturkan banyak terimakasih kepada:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1 Prof. Dr. KH. Akhmad Mujahidin, S.Ag., M.Ag. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. Drs. H. Suryan A. Jamrah, MA. Selaku Wakil Rektor I, Drs. H. Promadi, M.A., Ph.D., selaku Wakil Rektor III beserta seluruh staffnya yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menimba ilmu dibangku perkuliahaan.
- 2 Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., selaku Wakil Dekan I, Dr. Dra. Rohani, M.Pd., selaku Wakil Dekan II, Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., selaku Wakil Dekan III yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk penyusunan skripsi.
- 3 Mahdar Ernita, S.Pd, M.Ed., selaku ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dan selaku dosen Pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan arahan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
- 4 Nurhayati, M.Hum., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- 5 Ristiliana, M.Pd.E., selaku Penasehat Akademik yang senantiasa memberikan motivasi dan nasehat kepada penulis.
- 6 Bapak dan Ibu dosen pengajar di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan pengajaran kepada penulis selama kuliah di perguruan ini.
- 7 Bapak dan ibu karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan bantuan dan pelayanan sehingga penulis menyelesaikan skripsi ini
- 8 Kepala dan Staf Perpustakaan Universitas Islam Negeri sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan bantuan dan pelayanan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
- 9 Bapak Muhammad Syarqawi, S.H.I Pekanbaru, yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10. Ibu Herli Yuneti, S.E selaku guru mata pelajaran ekonomi di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian dikelas.

11. Sahabat dan penyemangatu Terima kasih atas kekurangan, kemesraan, bimbingan, kekompakan, motivasi, semangat, kepedulian dan kebahagiaan yang telh kalian berikan selama menyelesaikan pendidikan di UIN SUSKA Riau.

12. Sahabat dan teman-teman seperjuanganku Pendidikan Ekonomi Angkatan 2015 kelas D Manajemen, rekan-rekan KKN desa Sri Gemilang, Koto Gasib, teman-teman PPL Di SMK Labor Binaan FKIP UNRI Pekanbaru , untuk segala canda tawa, suka dan duka selama kita mengejar gelar S.Pd.

Semoga segala bantuan yang tidak ternilai harganya ini mendapat imbalan disisi Allah SWT sebagai amal ibadah. Penulis menyadari bahwa skripsi ini tentunya mempunyai banyak kekurangan. Oleh karena itu, saran dan kritik dari pembaca sangat penulis harapkan. Akhir kata, penulis berharap skripsi ini dapat dimanfaatkan sebagai bahan referensi terutama bagi penelitian yang sejenis,

Pekanbaru, 06 November 2019

Taridah Damanik

11516200108

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN



Dia memberikan hikmah ilmu yang berguna kepada siapa yang di kehendaki-Nya.

Barang siapa yang mendapat hikmah itu. Sesungguhnya ia telah mendapat kebajikan yang banyak, Dan tiadalah yang menerima peringatan melainkan orang-orang yang berakal”

(QS. Al-Baqarah)

Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat”

(QS. Al-Mujadalah)

Sembah sujud serta syukur kepada Allah SWT. Taburan cinta dan kasih sayang-

Mu telah memberikanku kekuatan, membekaliku dengan ilmu serta memperkenalkanku dengan cinta. Atas karunia serta kemudahan yang Engkau berikan akhirnya skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam selalu terlimpahkan keharibaan Rasulullah Muhammad SAW.

Kupersembahkan karya sederhana ini kepada orang yang sangat kukasihi dan kusayangi

Ibunda dan Ayahanda Tercinta

Sebagai tanda bukti, hormat dan rasa terima kasih yang tiada terhingga kupersembahkan karya kecil ini kepada ibu (Umi kalsum Br Sinaga) dan Ayah (Sahrudin Damanik) yang memberikan kasih sayang, secara dukungan, ridho, dan cinta kasih yang tiada terhingga yang tiada mungkin dapat kebalas hanya dengan selembar kertas yang bertuliskan kata persembahan. Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat ibu dan ayah bahagia karena kusadar, selama ini belum bias berbuat lebih. Untuk ibu dan ayah yang selalu membuatku termotivasi dan selalu menyirami kasih sayang, selalu mendoakanku, selalu menasehatiku serta selalu meridhokanku melakukan hal yang lebih. Terimah kasih ibu, terimah kasih ayah.

Semoga engkau senantiasa dalam lindungan-Nya.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Taridah Damanik, (2019): Pengaruh Keterampilan Variasi Mengajar Guru terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh keterampilan variasi mengajar guru terhadap minat belajar siswa. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya minat belajar siswa. Penelitian ini dilakukan di Sekolah Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS. Objek penelitian ini adalah pengaruh keterampilan variasi mengajar guru terhadap minat belajar siswa. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPS yang terdiri dari dua kelas yang berjumlah 54 orang siswa. Teknik pengambilan sampel penulis menggunakan teknik sampling jenuh. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket dan dokumentasi. Teknik dan analisis data penelitian ini deskriptif kuantitatif. Berdasarkan hasil analisis diperoleh nilai r hitung $> r$ tabel pada taraf signifikan 5% maupun 1 % atau $(0,266 < 0,683 > 0,345)$ yang berarti bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara keterampilan variasi mengajar guru terhadap minat belajar siswa. Besarnya persentase pengaruh antara keterampilan variasi mengajar guru terhadap minat belajar siswa sebesar 46,7% sedangkan sisanya sebesar 53,3% dipengaruhi atau dijelaskan oleh variabel lain yang tidak dimasukkan dalam penelitian ini.

Kata Kunci : Keterampilan Variasi Mengajar, Minat Belajar



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Taridah Damanik, (2019): The Influence of Teacher Various Teaching Skill toward Student Learning Interest on Economics Subject at Islamic Senior High School of Darul Hikmah Pekanbaru.

This research aimed at knowing the influence of teacher various teaching skill toward student learning interest. It was instigated by the low of student learning interest. It was administered at Islamic Senior High School of Darul Hikmah Pekanbaru. The subjects of this research were the eleventh-grade students of Social Science, the object was the influence of teacher various teaching skill toward student learning interest. All the eleventh-grade students of Social Science, consisted of two classes and 54 students, were the population of this research. Total sampling technique was used in this research. Questionnaire and documentation were the techniques of collecting the data. Technique of analyzing the data was quantitative descriptive. Based on the analysis results, it was obtained that r_{observed} was higher than r_{table} at 5% and 1% significant levels ($0.266 < 0.683 > 0.345$). It meant that there was a significant influence of teacher various teaching skill toward student learning interest. The percentage of the influence was 46.7%, and the rest was influenced and explained by other variables that were not mentioned in this research.

Keywords: Various Teaching Skill, Learning Interest

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

تريدة دمانيك، (٢٠١٩): تأثير ابتكار التنوع في طريقة التعليم لدى المدرس على رغبة التعلم لدى التلاميذ في مادة الاقتصاد بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار الحكمة بكنبارو.

هذا البحث يهدف إلى معرفة تأثير ابتكار التنوع في طريقة التعليم لدى المدرس على رغبة التعلم لدى التلاميذ. خلفية هذا البحث انخفاض رغبة التعلم لدى التلاميذ. وانعقد هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الحكمة بكنبارو. أفراد هذا البحث تلاميذ الفصل الحادي عشر للعلوم الاجتماعية. موضوع هذا البحث تأثير ابتكار التنوع في طريقة التعليم لدى المدرس على رغبة التعلم لدى التلاميذ. مجتمع هذا البحث جميع تلاميذ الفصل الحادي عشر للعلوم الاجتماعية المقسمين إلى الصنفين وعددهم ٥٤ تلميذا. أسلوب تعيين العينة في هذا البحث أسلوب تعيين العينة المشبعة. أسلوب جمع البيانات في هذا البحث استبانة وتوثيق. وأسلوب تحليل البيانات في هذا البحث وصفي كمي. وبناء على نتيجة تحليل البيانات كانت نتيجة t حساب $t < ٠,٣٤٥$ وهي أقل من $t > ٠,٢٦٦$ أو ١% و ٥% و ١٠% فأنه لا يوجد تأثير هام في ابتكار التنوع في طريقة التعليم لدى المدرس على رغبة التعلم لدى التلاميذ بقدر $٤٦,٧\%$ ، وأما الباقي بقدر $٥٣,٣\%$ فأنه متغير آخر وليس جزء في هذا البحث.

الكلمات الأساسية: ابتكار التنوع في التعليم، رغبة التعلم.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN.....	ii
PENGHARGAAN	iii
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Penegasan Istilah.....	5
C. Permasalahan.....	6
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kerangka Teoritis.....	9
B. Minat Belajar.....	22
C. Indikator Minat Belajar	28
D. Pengaruh Keterampilan Variasi Mengajar Guru Terhadap Minat Belajar Siswa	28
E. Penelitian yang Relevan	29
F. Konsep Operasional	31
G. Asumsi Dasar dan Hipotesis	36
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Waktu dan Tempat Penelitian	38
B. Subjek dan Penelitian.....	38
C. Populasi dan Sampel	38
D. Teknik Pengumpulan Data.....	39
E. Uji Validitas dan Reliabilitas Angket.....	40
F. Teknik Analisis Data.....	45



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	50
B. Penyajian Data Penelitian.....	60
C. Analisis Data Penelitian	100
D. Pembahasan.....	110

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	112
B. Saran.....	112

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DOKUMENTASI

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Jumlah Populasi Penelitian	39
Tabel III.2	Pengujian Validitas Instrumen Penelitian (Angket Keterampilan Variasi Mengajar Guru).....	42
Tabel III.3	Pengujian Validitas Instrumen Penelitian (Angket Minat Belajar Siswa)	43
Tabel III.4	Pengujian Reliabilitas Instrumen Angket Minat Belajar dan Keterampilan Variasi Mengajar Guru	45
Tabel III.5	Interprestasi Koefisien Korelasi Nilai.....	49
Tabel IV.1	Kesiapan Bangunan, Ruangan dan Infrastruktur Yang Dimiliki Oleh MA Darul Hikmah	55
Tabel IV.2	Keadaan Guru MA Darul Hikmah	56
Tabel IV.3	Kesiapan Bangunan, Ruangan dan Infrastruktur Yang Dimiliki Oleh MA Darul Hikmah	58
Tabel IV.4	Suara Guru Ekonomi Berubah Dari Lembut Menjadi Keras Ketika Menjelaskan Materi Penting	61
Tabel IV.5	Guru Ekonomi Menggunakan Irama Yang Berbeda-Beda Saat Menjelaskan Materi Pelajaran.....	61
Tabel IV.6	Guru Ekonomi Menggunakan Intonasi Suara Pada Materi Pelajaran Yang Penting	62
Tabel IV.7	Guru Ekonomi Sering Mengatakan” Perhatian baik-Baik” Pada Materi Yang Dianggap Penting.....	63
Tabel IV.8	Guru Ekonomi Menggunakan Benda-Benda Misalnya Spidol, Penggaris Dan Lain-Lain.....	63
Tabel IV.9	Guru Ekonomi Memberikan Tanda-Tanda Pada Materi Yang Dianggap Penting	64
Tabel IV.10	Guru Ekonomi Berdiam Sejenak Saat Kondisi Belajar Tidak Kondusif.....	64
Tabel IV.11	Guru Ekonomi Mengkombinasikan Materi Pelajaran Dengan Humor	65



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.12	Guru Ekonomi Melirik Dengan Mengedarkan Pandangannya Yang Menyeluruh kekelas	66
Tabel IV.12	Guru Ekonomi Menatap Dengan Lama Kepada Siswa Yang Tidak Memperhatikan Materi Pelajaran	66
Tabel IV.13	Guru Ekonomi Menegur Siswa Yang Memiliki Sikap Tidak Baik Ketika Proses Belajar	67
Tabel IV.14	Guru Ekonomi Ketika Menjelaskan Materi Menggerak- Gerakkan Tangan	67
Tabel IV.15	Guru Ekonomi Menjelaskan Pelajaran Dengan Gerakan Badan Yang Semangat	68
Tabel IV.16	Guru Ekonomi Mengadakan Perpindahan Posisi Saat Menjelaskan Materi Pelajaran Misalnya Berkeliling Dari Depan Kebelakang Dan Dari Belakang Kedepan	69
Tabel IV.17	Guru Ekonomi Ketika Menjelaskan Pelajarannya Diam Dan Duduk Di Depan	69
Tabel IV.18	Guru Ekonomi Mengadakan Perpindahan Posisi Seperti Awalnya Duduk Kemudian Berdiri Menuju Papan Tulis .	70
Tabel IV.19	Guru Ekonomi Membawa Media Gambar Yang Bervariasi Sesuai Dengan Kebutuhan Pelajaran	71
Tabel IV.20	Guru Ekonomi Membawa Buku Cetak atau Buku Referensi	71
Tabel IV.21	Guru Ekonomi Membawa Perlengkapan Belajar Seperti Spidol, Laptop dan RPP	72
Tabel IV.22	Guru Ekonomi Menunjukkan Tampilan Video Sesuai Dengan Materi Pelajaran.....	72
Tabel IV.23	Guru Ekonomi Menjelaskan Pelajaran Menggunakan Audio Visual	73
Tabel IV.24	Guru Ekonomi Menggunakan Alat Bantu Rekaman Suara Pada Saat Menjelaskan Materi Pelajaran	74
Tabel IV.25	Guru Ekonomi Membagi Kelompok Untuk Mendiskusikan Materi Pelajaran.....	74



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.26	Guru Ekonomi Membagi Siswa Untuk Menjelaskan Materi Ekonomi Setiap Pertemuan	75
Tabel IV.27	Guru Ekonomi Memakai Ruang Perustakaan Untuk Belajar	75
Tabel IV.28	Guru Ekonomi mengadakan Proses Belajar Di Luar kelas seperti Di Taman atau Aula Sekolah.....	76
Tabel IV.29	Guru Ekonomi Membawa Siswa Keluar Lingkungan Sekolah.....	77
Tabel IV.30	Guru Ekonomi Menggunakan Metode Pembelajaran Langsung	77
Tabel IV.31	Guru Ekonomi Menyampaikan Materi pelajaran Menyuruh Siswa Untuk Tampil Kedepan.....	78
Tabel IV.32	Guru Ekonomi Menggunakan Metode Pembelajaran Jigsaw	78
Tabel IV.33	Guru Ekonomi Menyampaikan contoh-Contoh Pelajaran Sesuai Dengan Realita Kehidupan Sehari-Hari	79
Tabel IV.34	Guru Ekonomi Selalu Menjelaskan Materi Pelajaran.....	80
Tabel IV.35	Guru Ekonomi Selalu Menggunakan Ilustrasi Dalam Menyampaikan Pelajaran	80
Tabel IV.36	Guru Ekonomi Menjadi Teman Curhat Bagi Siswa di luar Jam Pelajaran	81
Tabel IV.37	Rekapitulasi Hasil Angket Tentang Keterampilan Variasi Mengajar Guru	82
Tabel IV.38	Saya Selalu Hadir Tepat Waktu Ketika Pelajaran Ekonomi	84
Tabel IV.39	Saya Selalu Mengemukakan Pendapat Ketika Guru Ekonomi Menjelaskan Materi Pelajaran	85
Tabel IV.40	Saya Selalu Berusaha Menjawab Pertanyaan Dari Guru Karena Materi Pelajaran Ini Menarik Bagi Saya	86
Tabel IV.41	Saya Sangat Menyukai Ketika Guru Membuka Sesi Pertanyaan	87



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.42	Saya Mempersiapkan Diri di Asrama Untuk Mempelajari Materi Pelajaran Ekonomi yang Akan di Bahas di Sekolah.....	87
Tabel IV.43	Saya Mendengarkan Dengan Baik Pada Saat Menjelaskan Materi Pelajaran.....	88
Tabel IV.44	Saya Selalu Menyimak Materi Pelajaran Dengan Baik	88
Tabel IV.45	Saya Rajin Membaca Buku Pelajaran Ketika Mau Ujian .	89
Tabel IV.46	Saya Mencatat Hal-Hal Yang Dianggap Penting Pada Saat Guru Menyampaikan Materi Pelajaran Ekonomi.....	90
Tabel IV.47	Saya Sangat Bersemangat Mengikuti Pelajaran Ekonomi	90
Tabel IV.48	Saya Sering Membahas Materi Pelajaran Ekonomi Bersama Teman Pada Saat Jam Istirahat Yang Telah Disampaikan Oleh Guru.....	91
Tabel IV.49	Saya Merasa Mendapat Banyak Manfaat Dari Pelajaran Ini	91
Tabel IV.50	Saya Selalu Membuat Ringkasan Dari Pelajaran Ekonomi Yang Sudah Dijelaskan	92
Tabel IV.51	Saya Selalu Membaca Buku Ekonomi Sebelum Pelajaran Dijelaskan.....	92
Tabel IV.52	Saya Suka Berkunjung Ketoko Buku Atau Perpustakaan Untuk Mencari Buku Tambahan Pelajaran	93
Tabel IV.53	Saya Selalu Menggunakan Waktu Luang Untuk Mengulang Pelajaran.....	94
Tabel IV.54	Saya Merasa Senang Ketika Disuruh Membaca Materi Pelajaran.....	94
Tabel IV.55	Saya Selalu Mengerjakan Tugas-Tugas Yang Diberikan Guru.....	95
Tabel IV.56	Pada Saat Guru Mata Pelajaran Ekonomi Berhalangan Hadir, Saya Memanfaatkan Jam Kosong Untuk Belajar Ekonomi	95



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.57	Jika Ada Soal Yang Tidak Bisa Saya Kerjakan, Maka Saya Akan Bertanya Kepada Guru	96
Tabel IV.58	Jika Disuruh Guru Mengerjakan Soal, Saya Sangat Tertarik Untuk Mengerjakannya	96
Tabel IV.59	Saya Selalu Mengerjakan Tugas-Tugas Ekonomi Dengan Rutin.....	97
Tabel IV.60	Rekapitulasi Hasil Angket Tentang Minat Belajar	98
Tabel IV.61	Uji Normalitas Data	103
Tabel IV.62	Uji Linearitas.....	104
Tabel IV.63	Hasil Uji Regresi Linear Sederhana.....	105
Tabel IV.64	Korelasi Product Moment	107
Tabel IV.65	Interprestasi Koefisien Korelasi Nilai	109
Tabel IV.66	Hasil Koefisien Determinasi	110



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Angket uji coba keterampilan variasi mengajar
- Lampiran 2. Angket uji coba minat belajar
- Lampiran 3. Data uji coba angket keterampilan variasi mengajar guru
- Lampiran 4. Data uji coba angket minat belajar siswa
- Lampiran 5. Hasil uji validitas dan reliabilitas keterampilan variasi mengajar
- Lampiran 6. Hasil uji validitas dan reliabilitas minat belajar siswa
- Lampiran 7. Angket keterampilan variasi mengajar guru
- Lampiran 8. Angket minat siswa
- Lampiran 9. Tabulasi data hasil penelitian tentang keterampilan variasi mengajar guru
- Lampiran 10. Perubahan data ordinal ke interval
- Lampiran 11. Pasangan data variabel X dan Y
- Lampiran 12. Hasil uji normalitas data
- Lampiran 13. Uji regresi linear sederhana
- Lampiran 14. Nilai-nilai product moment

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kondisi belajar-mengajar yang efektif adalah adanya minat dan perhatian siswa dalam belajar. Minat atau perhatian belajar ini sangat berhubungan dengan kegiatan belajar. Kegiatan belajar juga bergerak dari yang aktif, yang berbentuk dari suatu proyek yang berisi dari kegiatan kompetitif, yang banyak membangkitkan minat belajar setiap anak.¹

Minat belajar memegang peranan penting dalam pencapaian tujuan pembelajaran, tanpa adanya minat belajar dalam diri siswa tentu siswa tidak akan dapat melaksanakan pembelajaran yang baik. Kegiatan pembelajaran merupakan perwujudan dari minat belajar siswa. Sebagaimana yang dinyatakan oleh Slameto bahwa minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau kegiatan tanpa ada yang menyuruh. Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan suatu diluar diri. Semakin kuat atau dekat hubungan tersebut, semakin besar pula minat tersebut..²Minat belajar merupakan bentuk kecenderungan hati seseorang yang disertai dengan perasaan senang terhadap kegiatan pembelajaran yang muncul dengan sendirinya tanpa ada yang memerintah. Minat belajar dipengaruhi oleh banyak faktor, baik faktor internal dan eksternal.

¹Nana Syaodih Sukmadinata, *Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktik*, (Bandung PT Remaja Rosdakarya, 2010), hlm. 146

² Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 180

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam dunia pendidikan, keberadaan dan fungsi guru merupakan salah satu faktor yang sangat signifikan. Guru merupakan bagian penting dalam proses belajar mengajar, dijalur pendidikan formal, informal, atau nonformal. Salah satu kompetensi yang harus dikuasai oleh seorang guru adalah merencanakan, mengelola, dan melakukan evaluasi pembelajaran. Untuk menguasai kompetensi tersebut, seorang guru senantiasa berlatih untuk meningkatkan kemampuan mengajarnya yang dilakukan secara terus menerus melalui pendidikan lanjutan, pelatihan berkala, atau pengembangan keterampilan lainnya. Peningkatan kemampuan mengajar seorang guru merupakan proses pembentukan keterampilan yang dilandasi oleh pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang profesional. Proses pembentukan keterampilan mengajar seorang haruslah dilakukan secara bertahap dan berkesinambungan sehingga akan terbentuk seorang guru yang profesional.³

Dalam Al-Qur'an juga dijelaskan tentang tugas seorang pendidik atau guru. Al-Qur'an telah mengisyaratkan peran Nabi dan pengikutnya dalam pendidikan dan fundamental mereka dalam pengkajian ilmu-ilmu Ilahi serta aplikasinya. Isyarat tersebut salah satunya terdapat dalam firman-Nya:⁴

مَا كَانَ لِبَشَرٍ أَنْ يُؤْتِيَهُ اللَّهُ الْكِتَابَ وَالْحُكْمَ وَالنُّبُوَّةَ ثُمَّ يَقُولَ لِلنَّاسِ كُونُوا عِبَادًا لِي مِنْ دُونِ اللَّهِ وَلَكِنْ كُونُوا رَبَّيِّكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْلَمُونَ الْكِتَابَ وَبِمَا

كُنْتُمْ تَدْرُسُونَ ٧٩

³ Jumanta Hamdayana, *Metodologi Pengajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2016) hlm 1

⁴ Dapertemen Agama RI , *Al-Quran Tajwid dan Terjemah*, (Bandung: JABAL, 2009), hlm. 61

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Artinya: *Tidak wajar bagi seseorang manusia yang Allah berikan kepadanya Al Kitab, Hikmah dan kenabian, lalu Dia berkata kepada manusia. “Hendaklah kamu menjadi penyembah-penyembahku bukan penyembah Allah” akan tetapi (dia berkata): “ Hendaklah kamu menjadi orang-orang rabbani, karena kamu selalu mengajarkan Al kitab dan disebabkan kamu tetap mempelajarinya (QS. Ali-Imran:79)*

Hal ini sejalan dengan pendapat Ibnu Sahnun, sebagaimana dikutip oleh Sri Minarti yang menyatakan bahwa seorang guru harus mengaitkan diri kepada Allah yang Mahatinggi dan Mahaagung dengan menaati syariat-Nya dan memahami sifat-sifat-Nya. Jika seorang pendidik sudah memiliki sifat *rabbani*, maka ia bertujuan menjadikan anak didiknya sebagai generasi *rabbani* yang memandang jejak keagungan-Nya. Setiap materi yang diajarinya senantiasa menjadi tanda penguat keberasan Allah sehingga ia merasakannya dalam setiap lintasan sejarah atau dalam kaidah-kaidah alam semesta.⁵

Dalam praktik pembelajaran, saat seorang guru sudah menentukan metode apa yang digunakan, maka seorang guru memerlukan pemahaman latar belakang pengetahuan siswanya, lingkungan pembelajarannya dan tujuan pembelajaran. Setiap anak memiliki kemampuan yang berbeda didalam menyerap informasi dan berbeda dalam cara menunjukkan kemampuan dalam memahami pengetahuan. Dalam kaitan ini guru berusaha menggunakan berbagai macam gaya dan cara mengajar untuk membantu para siswa untuk menyerap informasi dan memperkuat pengetahuannya. Berbagai strategi dan

⁵Sri Minarti, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Amzah,2013),hlm.114-115

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

metode digunakan untuk menjamin bahwa semua siswa memiliki kesempatan yang sama dalam belajar.⁶

Variasi adalah keanekaan yang membuat sesuatu tidak monoton. Variasi dapat berwujud perubahan-perubahan atau perbedaan-perbedaan yang sengaja diciptakan untuk memberi kesan yang unik dan menarik perhatian siswa pada pembelajaran. Dengan demikian, keterampilan guru dalam mengadakan variasi sangat diperlukan dalam kegiatan pembelajaran. Keterampilan menggunakan variasi merupakan keterampilan guru yang sama pentingnya dengan keterampilan lain. Oleh karena itu, guru harus memiliki keterampilan menggunakan variasi dan bila perlu terus berlatih menggunakan variasi menarik tetap efektif.

Pendapat yang sama yang dikemukakan Uzer Usman yang dikutip oleh Helmiati bahwa mengadakan variasi adalah sesuatu kegiatan guru dalam konteks proses interaksi belajar mengajar yang ditujukan untuk mengatasi kebosanan siswa, sehingga dalam situasi belajar senantiasa menunjukkan ketekunan, antusiasme, serta penuh partisipasi. Didalam proses belajar mengajar, variasi ditunjukkan dengan adanya perubahan dalam gaya mengajar guru, keragaman media yang digunakan, dan perubahan dalam pola interaksi dan kegiatan siswa⁷. Berdasarkan studi pendahuluan, penulis menemukan gejala-gejala pada minat belajar siswa yang terlihat kurang baik dengan gejala-gejala sebagai berikut:

⁶ Suyono dan Harianto, *Belajar dan Pembelajaran : Teori dan Konsep Dasar* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 212-213

⁷ Helmiati, *Micro Teaching: Melatih Keterampilan Dasar Mengajar*, (Yogyakarta: Aswaja Prasindo, 2013), hlm. 65

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Masih ada 10 orang siswa yang tidak mendengarkan dan memperhatikan guru pada proses pembelajaran
2. Masih ada 5 orang siswa yang kurang berpartisipasi dalam proses pembelajaran
3. Masih ada 3 orang siswa yang merasa bosan atau cepat jenuh mengikuti proses belajar.
4. Masih ada 6 orang siswa yang sibuk dengan kegiatannya masing-masing ketika guru menjelaskan materi pelajaran
5. Masih ada 10 orang siswa yang tidak mencatat materi penting yang dituliskan guru di depan kelas.

Berdasarkan uraian diatas maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Keterampilan Variasi Mengajar Guru terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru”**.

B. Penegasan Istilah

Penelitian ini berkaitan dengan keterampilan variasi mengajarguru pada Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Darul Hikmah. Untuk memberikan pemahaman tentang judul ini serta tidak terjadi kesalahan dan keliruan dalam menafsirkan pengertian atau makna dari judul pengertian ini, maka peneliti perlu menjelaskan istilah-istilah yang berhubungan dengan penelitian ini :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Keterampilan Variasi Mengajar

Keterampilan menggunakan variasi mengajar berarti melakukan tindakan yang beraneka ragam yang membuat suatu menjadi tidak monoton didalam pembelajaran sehingga dapat menghilangkan kebosanan, meningkatkan minat dan rasa ingin tahu siswa serta membuat tingkat aktifitas siswa menjadi bertambah.⁸

2. Minat Belajar

Slameto menyatakan bahwa minat adalah sesuatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas tanpa ada yang menyuruh. Minat pada dasarnya merupakan penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu diluar diri semakin kuat atau dekat hubungan tersebut semakin besar pula minat.⁹

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang sudah dikemukakan, maka dapat didefinisikan permasalahan bahwa :

- a. Minat siswa dalam belajar belum maksimal
- b. Guru sudah menggunakan variasi mengajar, akan tetapi masih ada siswa yang belum berminat dalam belajar.
- c. Adanya faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar.

⁸ *Ibid*, hlm. 65

⁹ Slameto, *Loc.cit.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Batasan Masalah

Dalam penelitian ini penulis membatasi masalah dengan memfokuskan pada: Pengaruh Keterampilan Variasi Mengajar Guru Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS di Sekolah Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan batasan masalah diatas, maka penulis merumuskan permasalahan dalam penelitian ini yaitu, “Seberapa Besarkah Pengaruh Yang Signifikan Antara Keterampilan Variasi Mengajar Guru Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru. ?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui Besarnya Pengaruh Keterampilan Variasi Mengajar Guru Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru.

2. Manfaat Penelitian

Adapun beberapa manfaat yang diharapkan dari penelitian adalah sebagai berikut:

- a. Bagi guru, untuk menambahkembangkan wawasan ilmu pengetahuan mengenai keterampilan mengajar guru dalam mengadakan variasi mengajar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Bagi siswa, penelitian ini diharapkan untuk mempermudah siswa dalam mengikuti proses kegiatan belajar dan pembelajaran agar siswa memiliki motivasi dan minat belajar yang efektif
- c. Bagi sekolah, diharapkan dapat menjadi informasi untuk meningkatkan keterampilan-keterampilan mengajar para guru agar proses pembelajaran menjadi efektif dan menyenangkan
- d. Bagi peneliti, sebagai persyaratan untuk mencapai gelar sarjana pendidikan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasm Riau, kemudian dapat menambah pengetahuan, keterampilan dan kecakapan dalam membuat karya tulis ilmiah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoritis

1. Keterampilan Mengajar Guru

a. Pengertian Keterampilan Mengajar Guru

Keterampilan dasar mengajar bagi guru diperlukan agar guru dapat melaksanakan perannya dalam pengelolaan proses pembelajaran, sehingga pembelajaran dapat berjalan secara efektif dan efisien. Disamping itu, keterampilan dasar merupakan syarat mutlak agar guru bisa mengimplementasikan berbagai strategi pembelajaran yang akan dibahas pada bab-bab selanjutnya.¹⁰

Keterampilan dasar mengajar (*teaching skills*), merupakan suatu karakteristik umum dari seseorang yang berhubungan dengan pengetahuan dan keterampilan yang diwujudkan melalui tindakan. Keterampilan dasar mengajar (*teaching skills* pada dasarnya adalah berupa bentuk-bentuk perilaku yang mendasar dan khusus yang harus dimiliki oleh seorang sebagai modal awal untuk melaksanakan tugas-tugas mengajarnya secara terencana dan profesional.¹¹ Abilitasi dapat dipandang sebagai karakteristik umum dan seseorang yang berhubungan dengan pengetahuan dan keterampilan yang diwujudkan melalui tindakan. Abilitas seorang guru secara aplikatif indikatornya

¹⁰Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta : Kencana 2011), hlm. 33

¹¹ Rusman, *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 67

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dapat digambarkan melalui delapan keterampilan dasar mengajar (*teaching skills*), yakni :

- 1) Keterampilan bertanya
- 2) Keterampilan member penguatan
- 3) Keterampilan mengadakan variasi
- 4) Keterampilan menjelaskan
- 5) Keterampilan membuka dan menutup pembelajaran
- 6) Keterampilan mengelola kelompok kecil
- 7) Keterampilan mengelola kelas
- 8) Keterampilan pembelajaran perorangan.¹²

2. Keterampilan Variasi Mengajar

a. Pengertian Keterampilan Variasi Mengajar

Pengertian variasi menurut kamus ilmiah populer adalah selingan, selang-seling atau pergantian.¹³ Variasi mengajar adalah suatu kegiatan guru dalam konteks proses interaksi pembelajaran yang ditujukan untuk mengatasi kebosanan peserta didik, sehingga dalam proses situasi pembelajaran senantiasa menunjukkan ketekunan dan penuh partisipasi. Intitujuan dari proses pembelajaran variasi adalah untuk menumbuhkembangkan perhatian dan minat peserta didik agar belajar lebih baik.¹⁴ Wina Sanjaya mengatakan pengertian dari variasi

¹² Ramayulis, *Profesi dan Etika Keguruan*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2016), hlm 277

¹³ Pupuh Fathurrohman M.Sobry Sutikno, *Strategi Belajar Mengajar: Strategi Mewujudkan Pembelajaran Bermakna Melalui Pemahaman Konsep Umum & Islami* (Bandung: PT Refika Aditama, 2017), hlm. 91

¹⁴ Zainal Asril, *Micro Teaching: Disertai Dengan Pedoman Pengalaman Lapangan* (Jakarta: Rajawali Press), hlm.86

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengajar adalah keterampilan guru untuk menjaga agar iklim pembelajaran tetap menarik perhatian, tidak membosankan, sehingga siswa menunjukkan sikap antusias dan ketekunan, penuh gairah, dan berpartisipasi aktif dalam setiap langkah pembelajaran.¹⁵

Rusman mengatakan bahwa variasi mengajar, yaitu keterampilan untuk memberikan stimulus pembelajaran secara variasi, baik melalui penggunaan TK/multimedia, multimetode maupun multi sumber belajar secara bervariasi, sehingga pembelajaran tidak monoton hanya terfokus pada satu kegiatan saja. Melalui stimulus yang bervariasi, siswa akan didorong untuk melakukan berbagai aktivitas belajar dan merespon setiap stimulus yang diterimanya melalui pengkondisian yang diciptakan guru.¹⁶

Menurut Hamid Darmadi, dalam kegiatan pembelajaran pengertian variasi merujuk pada tindakan dan perbuatan guru, yang disengaja ataupun secara spontan, yang dimaksud untuk memacu dan mengikat perhatian siswa selama pelajaran berlangsung. Tujuan utama guru mengadakan variasi dalam kegiatan pembelajaran untuk mengurangi kebosanan siswa sehingga perhatian mereka terpusat pada pelajaran.¹⁷

Berdasarkan uraian diatas, dapat disimpulkan bahwa variasi mengajar adalah suatu keterampilan mengajar yang dimiliki seorang guru yang ditujukan untuk mengatasi kebosanan dan kejenuhan dalam

¹⁵Wina Sanjaya, *Op. Cit* hlm 38

¹⁶Rusman, *Op. Cit* hlm 71

¹⁷Hamid Darmadi, *Kemampuan Dasar Mengajar* (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm. 3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kegiatan proses belajar mengajar yang bertujuan untuk meningkatkan dan menumbuhkembangkan antusias, minat, partisipasi dan semangat dalam langkah pembelajaran.

Adapun Komponen-Komponen variasi mengajar adalah variasi dalam cara mengajar guru, variasi dalam menggunakan media dan bahan ajaran, variasi dalam interaksi antara guru dengan siswa. Uraian yang mendalam dari ketiga komponen tersebut adalah sebagai berikut ini:

1) Variasi Gaya Mengajar

Variasi ini pada dasarnya meliputi variasi suara, variasi gerakan anggota badan, dan variasi perpindahan posisi guru dalam kelas. Bagi siswa, variasi tersebut dilihat dari sesuatu yang energik, antusias, bersemangat, dan semuanya memiliki relevansi dengan hasil belajar. Perilaku guru seperti itu dalam proses belajar mengajar akan menjadi dinamis dan mempertinggi komunikasi antara guru dan anak didik, menarik perhatian anak didik, menolong penerimaan bahan pelajaran, dan member stimulasi. Variasi dalam gaya mengajar ini adalah sebagai berikut:

a) Variasi Suara

Suara guru dapat bervariasi dalam intonasi, nada, volume, dan kecepatan. Guru dapat mendramatisasi suatu peristiwa, menunjukkan hal-hal yang dianggap penting, berbicara secara pelan dengan seseorang anak didik, atau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berbicara secara tajam dengan anak didik yang kurang perhatian, dan seterusnya.

b) Penekanan (*Focusing*)

Untuk memfokuskan perhatian anak didik pada suatu aspek yang penting atau aspek kunci, guru dapat menggunakan “penekanan secara verbal”, misalnya “Perhatian baik-baik. Nah ini yang penting. Ini adalah bagian yang sukar, dengarkan baik-baik!” Penekanan seperti itu biasanya dikombinasikan dengan gerakan anggota badan yang dapat menunjukkan dengan jari atau memberi tanda pada papan tulis.

c) Pemberian Waktu (*Pausing*)

Untuk menarik perhatian anak didik, dapat dilakukan dengan mengubah yang bersuara menjadi sepi, dari suatu kegiatan menjadi tanpa kegiatan atau diam, dari akhir bagian pelajaran ke bagian berikutnya. Dalam keterampilan bertanya, pemberian waktu diberikan setelah guru mengajukan beberapa pertanyaan, untuk mengubahnya menjadi pertanyaan yang lebih tinggi tingkatannya setelah keadaan memungkinkan. Bagi anak didik, pemberian waktu dipakai untuk mengorganisasi jawabannya agar menjadi lengkap.

d) Kontak Pandang

Bila guru berbicara atau berinteraksi dengan anak didik, sebaiknya mengarahkan pandangannya keseluruhan kelas,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menatap mata setiap anak didik setiap untuk dapat membentuk hubungan yang positif dan menghindari hilangnya kepribadian. Guru dapat membantu anak didik dengan menggunakan matanya menyampaikan informasi, dan dengan pandangannya dapat menarik perhatian anak didik.

e) Gerakan Anggota Badan (*Gesturing*)

Variasi dalam mimik, gerakan kepala atau badan merupakan bagian yang penting dalam berkomunikasi. Tidak hanya menarik perhatian saja, tetapi juga menolong dalam menyampaikan arti pembicaraan.

f) Pindah Posisi

Perpindahan posisi guru dalam ruang kelas dapat membantu menarik perhatian anak didik, dapat meningkatkan kepribadian guru. Perpindahan posisi dapat dilakukan dari muka ke bagian belakang, dari sisi kiri ke sisi kanan, atau diantara anak didik dari belakang ke samping anak didik. Dapat juga dilakukan dengan posisi berdiri kemudian berubah menjadi posisi duduk. Yang penting dalam perubahan posisi ialah harus ada tujuannya, dan tidak sekedar mondar-mondir. Guru yang kaku adalah tidak menarik dan menjemukan, dan bila variasi dilakukan secara berlebihan adalah mengganggu.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Variasi Media dan Bahan Ajaran

Tiap anak didik mempunyai kemampuan indra yang tidak sama, baik pendengaran maupun penglihatannya, demikian juga kemampuan berbicara. Ada yang lebih enak atau senang membaca, ada yang suka mendengarkan dulu baru membaca, dan sebaliknya. Dengan variasi penggunaan media, kelemahan indra yang dimiliki tiap anak didik misalnya, guru dapat memulai dengan berbicara terlebih dahulu, kemudian menulis dipapan tulis, dilanjutkan dengan melihat contoh konkret. Dengan variasi seperti itu dapat memberi stimulasi terhadap anak didik.

Ada tiga komponen dalam variasi penggunaan media, yaitu media pandangan, media dengar, dan media taktil. Bila guru dalam menggunakan media bervariasi dari satu yang lain, atau variasi bahan ajaran dalam satu komponen media, akan banyak sekali memerlukan penyesuaian indra anak didik, membuat perhatian anak didik menjadi lebih tinggi, memberi motivasi untuk belajar, mendorong berfikir, dan meningkatkan kemampuan belajar. Guna memudahkan pemahaman mengenai media pandang, media dengar, dan media taktil ini dapat diikuti uraian berikut:

a) Variasi Media Pandang

Media pandang dapat diartikan sebagai penggunaan alat dan bahan ajaran khusus untuk komunikasi seperti buku, majalah, globe, peta, majalah dinding, flim, flim strip, tv, radio,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

recorder, gambar, grafik, model, demonstrasi, dan lain-lain. Penggunaan yang lebih luas dari alat-alat tersebut akan memiliki keuntungan:

- (1) Membantu secara konkret konsep berpikir, dan mengurangi respon yang kurang bermanfaat.
- (2) Memiliki secara potensial perhatian anak didik pada tingkat yang tinggi
- (3) Dapat membuat hasil belajar yang riil yang akan mendorong kegiatan mandiri anak didik,
- (4) Mengembangkan cara berfikir berkesinambungan, seperti halnya dalam film.
- (5) Memberi pengalaman yang tidak mudah dicapai oleh alat yang lain
- (6) Menambah frekuensi kerja, lebih dalam dan variasi belajar.

b) Variasi Media Dengar

Pada umumnya dalam proses belajar mengajar dikelas, suara guru adalah alat utama dalam komunikasi, dan ini telah pernah disinggung. Variasi dalam penggunaan media dengan memerlukan sekali saling bergantian atau kombinasi dengan media pandangan dan media taktil. Sudah barang tentu ada sejumlah media dengar yang dapat dipakai untuk itu diantaranya ialah pembicaraan anak didik, rekaman bunyi dan suara, rekaman music, rekaman drama, wawancara, bahkan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

rekaman suara ikan lumba-lumba, yang semuanya itu dapat memiliki relevansi dengan pelajaran.

c) Variasi Media Taktil

Variasi media taktil adalah penggunaan media yang memberikan kesempatan kepada anak didik untuk menyentuh dan memanipulasi benda atau bahan ajaran. Dalam hal ini akan melibatkan anak didik dalam kegiatan penyusunan dan pembuatan model, yang hasilnya dapat disebutkan sebagai media taktil. Kegiatan tersebut dapat dilakukan secara individu atau kelompok kecil.

3) Variasi dalam Berinteraksi

Variasi dalam pola interaksi antara guru dengan anak didik memiliki rentangan yang bergerak dari dua kutub, yaitu:

- a) Anak didik bekerja atau belajar secara bebas tanpa campur tangan dari guru.
- b) Anak didik mendengarkan dengan pasif. Situasi didominasi oleh guru, dimana guru berbicara kepada anak didik.

Diantara kedua kutub itu banyak kemungkinan dapat terjadi, misalnya guru berbicara dengan sekelompok kecil anak didik melalui pengajuan beberapa pertanyaan atau guru berbincang dengan anak didik secara individual, atau guru menciptakan situasi sedemikian rupa sehingga antara anak didik dapat saling tukar pendapat melalui penampilan diri, demonstrasi, atau diskusi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bila guru berbicara dapat melalui beberapa katagori persetujuan, penghargaan atau peningkatan, menggunakan pendapat anak didik, bertanya, ceramah, memberi petunjuk, dan mengkritik. Sebaliknya anak didik dapat berbicara melalui pemberian respond an pengambilan prakarsa. Bila guru mengajukan pertanyaan dapat juga divariasi sesuai dengan domain kognitif dari Bloom, pertanyaan dapat diajukan keseluruh kelas atau kepada individual. Bila dilihat dari sudut kegiatan peserta didik, dapat berbentuk: mendengarkan ceramah guru, mengajukan pendapat pada diskusi kelompok kecil, bekerja individual atau kerja kelompok, membaca secara keras atau secara pelan, melihat flim, bekerja dilaboratorium baik laboratorium bahasa maupun laboratorium alam, bekera atau belajar bebas atau dapat juga menciptakan kegiatan sendiri.¹⁸

b. Tujuan dan Manfaat Variasi Mengajar

Tujuan keterampilan variasi mengajar guru sebagai berikut

- 1) Memelihara dan meningkatkan perhatian siswa dalam belajar
- 2) Meningkatkan motivasi dan rasa ingin tahu siswa
- 3) Menumbuhkan sikap positif terhadap guru
- 4) Memilih cara belajar yang sesuai
- 5) Meningkatkan kadar keaktifan siswa¹⁹

¹⁸ Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm.126-130

¹⁹ Nurhasnawati, *Micro Teaching: Pedoman Praktis Keterampilan Mengajar*(Pekanbaru: Keasi Edukasi, 2015), hlm. 47

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sedangkan manfaat keterampilan variasi dalam proses pembelajaran yaitu:

- 1) Menumbuhkan perhatian peserta didik
- 2) Melibatkan peserta didik berpartisipasi dalam berbagai kegiatan proses pembelajaran.
- 3) Dengan bervariasinya cara guru menyampaikan proses pembelajaran, maka akan membentuk sikap positif bagi peserta didik terhadap guru
- 4) Dapat menanggapi rasa ingin tahu dan ingin menyelidiki peserta didik
- 5) Melayani keinginan dan pola belajar para peserta didik yang berbeda-beda.²⁰

Edi Soegito dan Yuliani Nurani mengungkapkan bahwa pengadaan variasi memiliki fungsi atau manfaat untuk:

- 1) Mengurangi kebosanan siswa dalam mengikuti pelajaran
- 2) Meningkatkan motivasi belajar siswa
- 3) Memacu, mengembangkan, serta mengikat perhatian siswa pada siswa pada pelajaran yang sedang mereka ikuti
- 4) Menumbuhkan rasa ingin tahu siswa pada hal-hal baru yang sedang dipelajari
- 5) Menumbuhkan perilaku belajar pada diri siswa
- 6) Meningkatkan partisipasi siswa dalam interaksi kegiatan pembelajaran

²⁰ Zainal Asril, *Loc. Cit.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 7) Memperlancar dan menjelaskan komunikasi antara guru dengan siswa.²¹

Dalam menggunakan keterampilan variasi, guru hendaknya memerhatikan beberapa prinsip-prinsip penggunaannya. Berikut prinsip-prinsip yang menjadi pegangan guru:

- 1) Variasi hendaknya digunakan dengan maksud tertentu yang relevan dengan tujuan pembelajaran
- 2) Variasi diberikan dengan penuh kehangatan dan antusiasme seorang pendidik.
- 3) Penerapan variasi harus dilakukan secara wajar dan tidak berlebihan
- 4) Variasi direncanakan dengan baik. Variasi yang baik ialah variasi yang dicantumkan secara eksplisit dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).²²

Zainal Asril mengatakan prinsip teknik dasar variasi dalam mengajar adalah:

- 1) Suara guru enak didengar
- 2) Tidak banyak melihat kejendela saat sedang mengajar
- 3) Melihatkan kegembiraan dan semangat
- 4) Menggunakan isyarat mata, tangan, kepala dengan tepat
- 5) Hafal nama-nama peserta didik dikelas dan memanggil namanya saat diperlukan

²¹Barnawi dan Mohammad Arifin, *Etika dan Profesi Kependidikan*, (Jogjakarta: Katalog Dalam Terbitan, 2012), hlm.213

²²*Ibid*, hlm. 220

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 6) Variasikan peserta didik menjawab pertanyaan tidak pada orang tertentu saja
- 7) Mengadakan selingan yang menyegarkan
- 8) Mempertimbangkan prinsip hadiah dan hukuman.²³

c. Indikator Keterampilan Variasi Mengajar

Berdasarkan teori-teori diatas, khususnya merujuk pada komponen-komponen keterampilan variasi mengajar menurut Syaiful Bahri Djamarah dapat dirumuskan indikator yaitu:

- 1) Variasi dalam gaya mengajar dapat dilakukan dengan berbagai cara sebagai berikut:
 - a) Variasi suara
 - b) Penekanan
 - c) Pemberian Waktu
 - d) Kontak pandang
 - e) Gerakan anggota badan
 - f) Pindah posisi
- 2) Variasi media dan bahan ajaran dapat dilakukan sebagai berikut:
 - a) Variasi media dan bahan ajar
 - b) Variasi alat dan bahan yang dapat didengar
 - c) Variasi media taktil
- 3) Variasi dalam pola interaksi dapat dilakukan sebagai berikut:
 - a) Variasi dalam pengelompokan peserta didik
 - b) Variasi tempat kegiatan pembelajaran dikelas dan diluar kelas
 - c) Interaksi dan kegiatan peserta didik.

²³ Zainal Asril, *Op.Cit*, hlm 89

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Minat Belajar

1. Minat Belajar Siswa

a. Pengertian Minat

Menurut Slameto yang dikutip oleh Syaiful Bahri Djamarah minat adalah rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu diluar diri. Semakin kuat atau dekat hubungan tersebut, semakin besar minatnya.²⁴ Menurut Crow dan Crow yang dikutip oleh Djaali mengatakan bahwa minat berhubungan dengan gaya gerak yang mendorong seseorang untuk menghadapi atau berurusan dengan orang, benda, kegiatan, pengalaman yang dirangsang oleh kegiatan itu sendiri.²⁵

Selain itu Muhibbin Syah mendefinisikan bahwa minat (*interest*) berarti kecenderungan dan kegairahan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu.²⁶ Sedangkan menurut Abdul Hadist dan Nurhayati, minat belajar diartikan sebagai rasa tertarik yang ditunjukkan oleh peserta didik dalam melakukan aktivitas belajar, baik dirumah, disekolah, dan dimasyarakat.²⁷

Berdasarkan definisi diatas dapat disimpulkan bahwa minat adalah suatu kemauan dan keinginan yang timbul dari dalam diri seseorang tanpa ada yang menyuruh.

²⁴ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), hlm 191

²⁵ Djaali, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009), hlm 121

²⁶ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2013), hlm 133

²⁷ Abdul Hadist dan Nurhayati, *Psikologi Dalam Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm 44

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pengertian Belajar

Belajar merupakan suatu proses, suatu kegiatan dan bukan suatu hasil atau tujuan. Belajar bukan hanya mengingat, akan tetapi lebih luas dari pada itu, yakni mengalami. Hasil belajar bukan suatu penguasaan hasil latihan, melainkan perubahan kelakuan.²⁸

Lebih lanjut Wina Sanjaya mengemukakan bahwa belajar adalah suatu proses aktivitas mental seseorang dalam interaksi dengan lingkungannya sehingga menghasilkan perubahan tingkah laku yang bersifat positif, baik perubahan aspek pengetahuan, sikap, maupun psikomotorik.²⁹

Berdasarkan definisi diatas dapat disimpulkan bahwa belajar adalah suatu proses yang menghasilkan perubahan tingkah laku seseorang yang menjadi lebih baik dan proses perubahan dari hal yang awalnya tidak diketahui menjadi tahu.

c. Pengertian Minat Belajar

Hubungannya dengan kegiatan belajar, minat menjadi motor penggerak untuk mencapai tujuan yang diinginkan, tanpa adanya minat tujuan belajar tidak akan tercapai. Minat belajar diartikan sebagai suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada pelajaran atau aktivitas lain tanpa ada yang menyuruh. Minat mendorong seseorang untuk mencapai suatu keberhasilan dalam belajar.³⁰

²⁸ Omear Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2014) hlm

²⁹ Wina Sanjaya, *Kurikulum dan Pembelajaran: Teori dan Praktik pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, (Jakarta: Kencana, 2010), hlm. 229

³⁰ Slameto, *Op. Cit*, hlm 81

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Macam-Macam Minat Belajar

Menurut Euis Karwati dan Donni Juni Priansa terdapat beberapa jenis minat yaitu:

1) Minat Personal

Minat personal terkait dengan sikap dan motivasi atas mata pelajaran tertentu, apakah dia tertarik atau tidak, apakah dia senang atau tidak senang, apakah dia mempunyai dorongan keras dalam dirinya untuk menguasai mata pelajaran tersebut.

2) Minat Situasional

Minat situasional menjurus pada minat peserta didik yang tidak stabil dan relatif berganti-ganti tergantung dari faktor rangsangan dari luar dirinya. Misalnya, suasana kelas, caramengajar guru dan dorongan keluarga. Minat situasional ini berkaitan dengan tema pelajaran yang diberikan.

3) Minat Psikologikal

Minat ini erat kaitanya dengan adanya sebuah interaksi antara minat personal dan minat situasional yang terus menerus dan berkesinambungan. Jika peserta didik memiliki pengetahuan yang cukup tentang mata pelajaran dan dia memiliki cukup peluang untuk mendalaminya dalam aktivitas yang terstruktur serta punya penilaian yang tinggi atas mata pelajaran tersebut maka dapat dinyatakan bahwa peserta didik memiliki minat psikologikal terhadap minat pada mata pelajaran tersebut.³¹

³¹Euis Karwati, Donni Juni Priansa, *Manajemen Kelas*, (Bandung, Alfabeta, 2014) hlm.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Selanjutnya menurut Slameto, siswa yang berminat dalam belajar mempunyai ciri-ciri sebagai berikut:

- a) Mempunyai kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang sesuatu dipelajari secara terus menerus
- b) Ada rasa suka dan senang pada suatu pelajaran yang diminati
- c) Memperoleh suatu kebanggaan dan kepuasan pada suatu yang diminati dan ada rasa ketertarikan pada suatu aktivitas-aktivitas yang diminati.
- d) Lebih menyukai suatu hal yang menjadi minatnya dari pada yang lainnya
- e) Dimanifestasikan melalui partisipasi pada aktivitas dan kegiatan.³²

Selanjutnya menurut Abdul Hadis dan Nurayati, siswa yang berminat dalam belajar mempunyai ciri-ciri sebagai berikut:

- a) Siswa menunjukkan gairah yang tinggi dalam melakukan aktivitas belajar
- b) Tekun dalam melakukan aktivitas belajar sekalipun dalam waktu yang lama
- c) Senang dan asyik dalam belajar
- d) Tidak mengenal bosan dalam belajar
- e) Aktif dalam mengerjakan tugas-tugas belajar³³

Sedangkan menurut Zalyana minat belajar dapat diekspresikan dalam bentuk:

³² Slameto, *Op.Cit*, hlm 180

³³ Abdul Hadis dan Nurhayati, *Op.Cit*, hlm. 44

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a) Pernyataan lebih menyukai sesuatu dari yang lain
- b) Partisipasi dalam aktifitas belajar seperti, kehadiran, mencatat, bertanya, dan sebagainya
- c) cenderung memberikan perhatian terhadap objek tersebut.³⁴

e. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar

Menurut Slameto dalam Euis Karwati, menyatakan beberapa faktor yang mempengaruhi minat belajar peserta didik yaitu:

- 1) Faktor Intern
 - a) Faktor jasmaniah, seperti faktor kesehatan dan cacat tubuh.
 - b) Faktor psikologi, seperti intelegensi, perhatian, bakat, kematangan dan kesepian.
- 2) Faktor Ekstren
 - a) Faktor keluarga, seperti cara orang tua mendidik, relasi antar anggota keluarga, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga, pengertian orang tua dan latar belakang kebudayaan.
 - b) Faktor sekolah, seperti metode mengajar, kurikulum, relasi guru dan peserta didik, disiplin sekolah, alat pelajaran, waktu sekolah, standar penilaian di atas ukuran, keadaan gedung dan tugas rumah.³⁵

Versi lain, Abdul Hadis dan Nurhayati menyebutkan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar siswa berkaitan dengan faktor objek belajar adalah sebagai berikut:

³⁴ Zalyana, *Psikologi Pembelajaran*, (Pekanbaru: Mutiara Pesisir Sumatera, 2014), hlm.

³⁵ Euis Karwati, Donni Juni Priansa, *Op.Cit*, hlm 150

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Metode pembelajaran
- 2) Strategi pembelajaran
- 3) Pendekatan pembelajaran yang digunakan guru
- 4) Sikap dan perilaku guru
- 5) Metode pembelajaran
- 6) Fasilitas pembelajaran
- 7) Lingkungan belajar
- 8) Suara guru³⁶

f. Cara Guru untuk Menumbuhkan Minat Belajar Siswa

Ada beberapa macam cara yang dapat guru lakukan untuk membangkitkan minat anak didik sebagai berikut:

- 1) Membandingkan adanya suatu kebutuhan pada diri anak didik, sehingga dia rela belajar tanpa ada paksaan.
- 2) menghubungkan bahan pelajaran yang diberikan dengan persoalan pengalaman yang diberikan anak didik, sehingga anak didik mudah menerima bahan pelajaran.
- 3) Memberikan kesempatan kepada anak didik untuk mendapatkan hasil belajar yang baik dengan cara menyediakan lingkungan belajar yang kreatif dan kondusif.
- 4) Menggunakan berbagai macam bentuk dan teknik mengajar dalam konteks perbedaan individual anak didik.³⁷

³⁶ Abdul Hadis dan Nurhayati, *Op.Cit*, hlm 45

³⁷ Syaiful Bahri Djamarah, *Loc. Cit*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C Indikator Minat Belajar

Menurut Abdul Hadis dan Nurhayati, siswa yang berminat dalam belajar mempunyai ciri-ciri sebagai berikut:

1. Siswa menunjukkan gairah yang tinggi dalam melakukan aktivitas belajar
2. Tekun dalam melakukan aktivitas belajar sekalipun dalam waktu yang lama
3. Senang dan asyik dalam belajar
4. Tidak mengenal bosan dalam belajar
5. Aktif dalam mengerjakan tugas-tugas belajar.³⁸

D. Pengaruh Keterampilan Variasi Mengajar Guru Terhadap Minat Belajar

Siswa

Menurut Zainal Asril menyatakan variasi mengajar dalam kegiatan belajar mengajar adalah suatu kegiatan guru dalam konteks proses interaksi pembelajaran yang ditujukan untuk mengatasi kebosanan peserta didik, sehingga dalam proses situasi pembelajaran senantiasa menunjukkan ketekunan dan penuh partisipasi. Inti tujuan dari proses pembelajaran variasi adalah untuk menumbuhkembangkan perhatian dan minat peserta didik agar belajar lebih baik.³⁹

Wina Sanjaya mengatakan pengertian dari variasi mengajar adalah keterampilan guru untuk menjaga agar iklim pembelajaran tetap menarik perhatian, tidak membosankan, sehingga siswa menunjukkan sikap antusias

³⁸ Abdul Hadis dan Nurhayati, *Loc.Cit.*

³⁹ Zainal Asril, *Loc.Cit.*

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan ketekunan, penuh gairah, dan berpartisipasi aktif dalam setiap langkah pembelajaran.⁴⁰

Menurut JJ. Hasibuan dan Moedjiono didalam bukunya yang berjudul *Proses Belajar Mengajar* mengatakan bahwa menggunakan variasi diartikan sebagai perbuatan guru dalam konteks proses belajar mengajar yang bertujuan mengatasi kebosanan siswa sehingga dalam proses belajarnya siswa senantiasa menunjukkan ketekunan, keantusiasan, serta berperan secara aktif.⁴¹

Dari ketiga teori yang dikemukakan oleh Zainal Asril, Wina Sanjaya dan JJ Hasibuan tersebut maka peneliti menganalisa bahwa adanya pengaruh yang signifikan antara keterampilan variasi mengajar guru ekonomi terhadap minat belajar siswa.

E. Penelitian yang Relevan

Penelitian tentang keterampilan variasi mengajar guru juga pernah dilakukan oleh Mardhiah tahun 2016, dengan judul “ Pengaruh keterampilan guru mengadakan variasi mengajar terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Fikih Di Madrasah Tsanawiyah Negeri Siak”. Hasil penelitian menunjukkan keterampilan guru mengadakan variasi mengajar di Madrasah Tsanawiyah Negeri Siak tergolong baik, dengan perolehan angka sebesar (76%). Keaktifan siswa pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Negeri Siak tergolong tinggi, dengan perolehan angka sebesar (65%) dan ada pengaruh yang positif dan signifikan keterampilan guru mengadakan variasi

⁴⁰ Wina Sanjaya, *Loc.Cit.*

⁴¹ J.J. Hasibuan dan Moedjiono, *Proses Belajar Mengajar*, (Bandung, PT. Remaja Rosdakarya, 2010), hlm 64

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengajar terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Negeri Siak. Atau dapat di simpulkan bahwa semakin baik keterampilan guru mengadakan variasi mengajar maka semakin tinggi keaktifan belajar siswa di Madrasah Tsanawiyah Negeri Siak.⁴²

Judul diatas mempunyai kaitannya dengan penelitian yang akan penulis teliti yaitu sama-sama meneliti tentang variasi mengajar, namun penulis mengangkat judul “ Pengaruh keterampilan variasi mengajar guru terhadap minat belajar pada mata pelajaran Ekonomi di SMAN 4 Pekanbaru”.

Selanjutnya peneliti ini pernah juga dilakukan oleh Sucita Sari (2017) yang berjudul” Pengaruh Keterampilan Variasi Mengajar Guru Ekonomi Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Program Full Day School di Sekolah Menengah Muhammadiyah 1 Pekanbaru”. Didalam penelitian tersebut disimpulkan bahwa keterampilan variasi mengajar guru Ekonomi di SMA Muhammdiyah 1 Pekanbaru tergolong baik, dengan persentase sebesar 78,43%. Motivasi belajar siswa pada program full day school di SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru tergolong baik dengan persentase 76.40% ada pengaruh yang signifikan keterampilan variasi mengajar guru ekonomi terhadap motivasi belajar siswa pada program full day school di SMA Muhammdiyah 1 Pekanbaru.⁴³

⁴²Mardhiah, Pengaruh Keterampilan Guru Mengadakan Variasi Mengajar Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih di MTs Negeri Siak, (Pekanbaru: Perpustakaan UIN SUSKA RIAU, 2014)

⁴³Suci Wati Sari, Pegaruh Keterampilan Variasi Mengajar Guru Ekonomi Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Program Full Day School Di Sekolah Menengah Muhammadiyah 1 Pekanbaru, (Pekanbaru: Perpustakaan UIN SUSKA RIAU, 2017)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F Konsep Operasional

Agar tidak terjadi salah pengertian di dalam pemahaman isi tulisan ini dan agar tidak menyimpang dari tujuan yang telah ditetapkan, maka perlu mengoperasionalkan konsep-konsep yang digunakan.

Keterampilan mengajar guru yang dimaksud dalam penelitian ini adalah pengaruh keterampilan variasi mengajar guru terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru.

Konsep operasional keterampilan variasi mengajar guru (Variabel X) adapun sebagai berikut:

1. Variasi Suara

- a. Suara guru ekonomi berubah dari lembut menjadi keras ketika menjelaskan materi penting
- b. Guru ekonomi menggunakan irama yang berbeda-beda saat menjelaskan materi pelajaran
- c. Guru ekonomi menggunakan intonasi suara pada materi pelajaran yang penting

2. Penekanan

- a. Guru ekonomi sering mengatakan” perhatian baik-baik” pada materi yang dianggap penting
- b. Guru ekonomi menggunakan benda-benda misalnya spidol, penggaris dan lain-lain
- c. Guru ekonomi memberikan tanda-tanda pada materi yang dianggap penting

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Pemberian Waktu

- a. Guru ekonomi berdiam sejenak saat kondisi belajar tidak kondusif
- b. Guru ekonomi melanjutkan materi pembelajaran ketika kondisi sudah stabil
- c. Guru ekonomi mengkombinasikan waktu sejenak dengan homur

4. Kontak Pandang

- a. Guru ekonomi melirik dengan mengedarkan pandangannya yang menyeluruh ke kelas
- b. Guru ekonomi menatap dengan lama kepada siswa yang tidak memperhatikan materi pelajaran.
- c. Guru ekonomi menegur siswa yang memiliki sikap tidak baik ketika proses belajar

5. Gerakan Anggota Badan dan mimik

- a. Ekspresi wajah guru ekonomi ketika menjelaskan materi pelajaran penuh dengan semangat
- b. Guru ekonomi ketika menjelaskan materi menggerak-gerakkan tangan
- c. Guru ekonomi menjelaskan pelajaran dengan gerakan badan yang semangat.

6. Pindah Posisi

- a. Guru ekonomi mengadakan perpindahan posisi saat menjelaskan materi pelajaran misalnya berkeliling dari depan belakang dan dari belakang ke depan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Guru ekonomi ketika menjelaskan pelajaran hanya diam dan duduk di depan
- c. Guru ekonomi mengadakan perpindahan posisi seperti awalnya duduk kemudian berdiri menuju papan tulis.

7. Media dan Bahan Ajaran

- a. Guru ekonomi membawa media gambar yang bervariasi sesuai dengan kebutuhan pelajaran.
- b. Guru ekonomi membawa buku cetak atau buku referensi pelajaran
- c. Guru ekonomi membawa perlengkapan pelajar seperti, laptop, spidol, RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)

8. Bahan dan Alat yang Didengar

- a. Guru ekonomi menunjukkan tampilan video sesuai dengan materi pelajaran
- b. Guru ekonomi menjelaskan pelajaran menggunakan audio visual
- c. Guru ekonomi menggunakan alat bantu rekaman suara pada saat menjelaskan materi pelajaran

9. Pengelompokan Peserta didik

- a. Guru ekonomi membagi kelompok untuk mendiskusikan materi pelajaran
- b. Guru ekonomi membagi siswa untuk menjelaskan materi ekonomi setiap pertemuan
- c. Guru ekonomi membagi kelompok untuk mengikuti kegiatan sekolah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10. Tempat Kegiatan Belajar di Kelas atau Luar Kelas

- a. Guru ekonomi memakai ruangan perpustakaan untuk belajar
- b. Guru ekonomi mengadakan proses belajar di luar kelas seperti di taman atau aula sekolah
- c. Guru ekonomi membawa siswa ke luar lingkungan sekolah

11. Metode Pembelajaran

- a. Guru ekonomi menggunakan metode pembelajaran langsung
- b. Guru ekonomi menggunakan metode pembelajaran jigsaw
- c. Guru ekonomi menggunakan metode pembelajaran Snowball Throwing

12. Pemberian Contoh dan Ilustrasi

- a. Guru ekonomi menyampaikan contoh-contoh pelajaran sesuai dengan realita kehidupan sehari-hari
- b. Guru ekonomi selalu menjelaskan materi pelajaran
- c. Guru ekonomi selalu menggunakan ilustrasi dalam menyampaikan pelajaran

13. Interaksi dan Kegiatan Peserta Didik

- a. Guru ekonomi selalu menggunakan ilustrasi dalam menyampaikan pelajaran
- b. Guru ekonomi selalu menggunakan ilustrasi dalam menyampaikan pelajaran
- c. Guru ekonomi menjadi teman curhat bagi siswa diluar jam pelajaran.

Minat belajar siswa (Variabel Y). Variabel ini dapat dikatakan baik apabila terpenuhi indikator-indikator sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Siswa menunjukkan gairah yang tinggi dalam melakukan aktivitas belajar

- Saya selalu hadir tepat waktu ketika pelajaran ekonomi
- Saya selalu mengemukakan pendapat ketika guru ekonomi menjelaskan materi pelajaran
- Saya selalu berusaha menjawab pertanyaan dari guru karena materi pelajaran ini menarik bagi saya
- Saya sangat menyukai ketika guru membuka sesi pertanyaan
- Saya mempersiapkan diri di asrama untuk mempelajari materi pelajaran ekonomi yang akan dibahas disekolah.

2. Tekun dalam melakukan aktivitas belajar

- Saya mendengarkan guru dengan baik pada saat menjelaskan materi pelajaran
- Saya selalu menyimak materi pelajaran dengan baik
- Saya rajin membaca buku pelajaran ketika mau ujian
- Saya selalu menggunakan waktu luang untuk mengulang pelajaran
- Saya mencatat hal-hal yang dianggap penting pada saat guru menyampaikan materi pelajaran ekonomi

3. Senang dan Asyik dalam Belajar

- Saya sangat bersemangat mengikuti pelajaran ekonomi
- Saya sering membahas materi pelajaran ekonomi bersama teman pada saat jam istirahat yang telah disampaikan oleh guru
- Sesi diskusi dalam pelajaran membuat saya bosan
- Saya merasa mendapat banyak manfaat dari pelajaran ini

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e. Saya selalu membuat ringkasan dari pelajaran ekonomi yang sudah dijelaskan.

4. Tidak pernah mengenal bosan dalam belajar

- a. Saya selalu antusias dalam belajar
- b. Saya selalu membaca buku ekonomi sebelum pelajaran dijelaskan
- c. Saya suka berkunjung ke toko buku atau perpustakaan untuk mencari buku tambahan pelajaran
- d. Saya selalu menggunakan waktu luang untuk mengulang pelajaran.
- e. Saya merasa senang ketika disuruh membaca materi pelajaran

5. Aktif dalam mengerjakan tugas belajar

- a. Saya selalu mengerjakan tugas-tugas yang diberikan guru
- b. Jika disuruh guru mengerjakan soal, saya sangat tertarik untuk mengerjakannya
- c. Jika ada soal yang tidak bisa saya kerjakan, maka saya akan bertanya kepada guru
- d. Pada saat guru mata pelajaran ekonomi berhalangan hadir, saya memanfaatkan jam kosong untuk belajar ekonomi
- e. Saya selalu mengerjakan tugas-tugas ekonomi dengan rutin

Asumsi Dasar dan Hipotesis

1. Asumsi Dasar

- a. Setiap siswa memiliki minat belajar yang berbeda-beda.
- b. Ada kecenderungan bahwa minat belajar siswa dipengaruhi oleh keterampilan guru dalam mengadakan variasi mengajar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

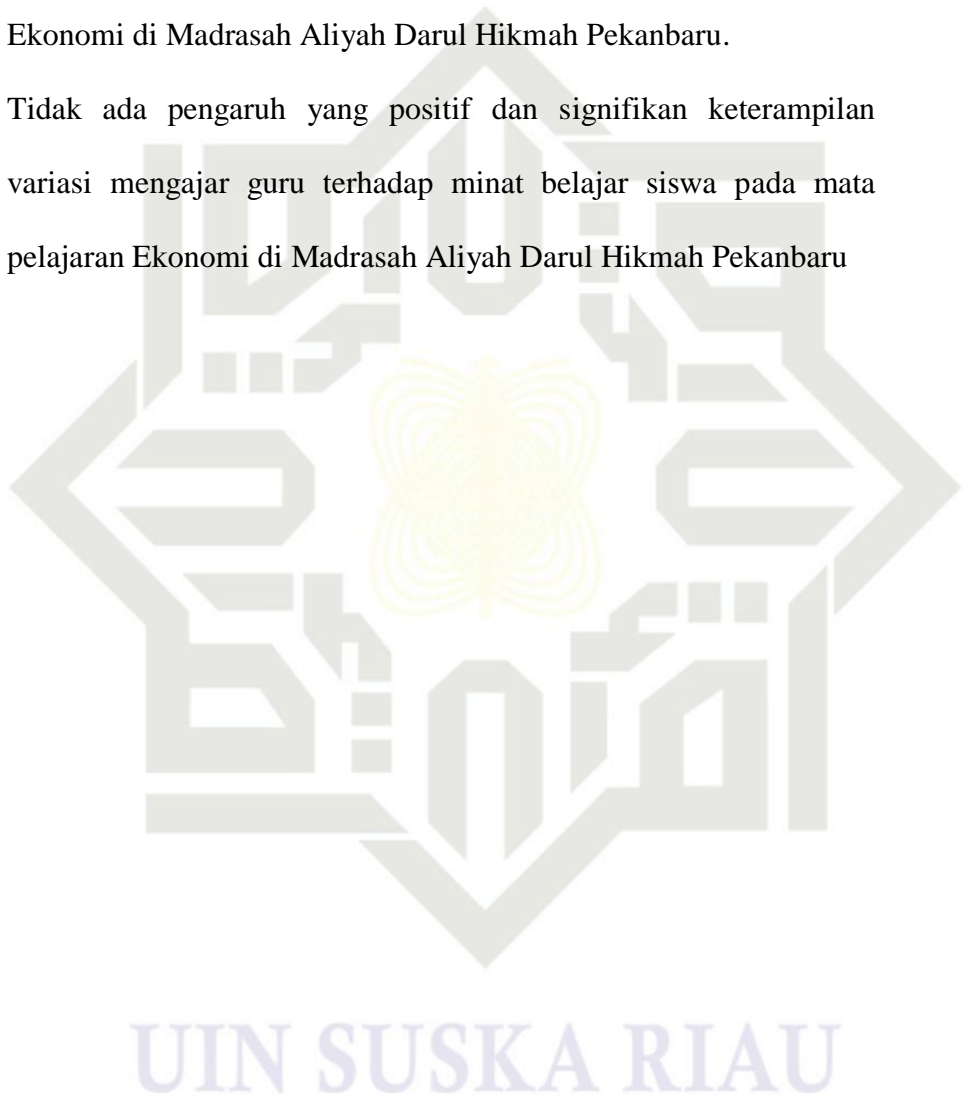
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Berdasarkan kedua asumsi diatas, maka penulis merumuskan hipotesa dalam penelitian ini sebagai berikut:

$H_a =$ Ada pengaruh yang positif dan signifikan keterampilan variasi mengajar guru terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru.

$H_o =$ Tidak ada pengaruh yang positif dan signifikan keterampilan variasi mengajar guru terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 22 Juli sampai 05 Agustus 2019. Dan lokasi penelitian di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru yang berada di kota Pekanbaru, kecamatan Tampan, Jalan Manyar Sakti km.12

B. Subjek dan Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah kelas XI IPS I dan IPS II di Sekolah Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah Pengaruh Keterampilan Variasi Mengajar Guru terhadap Minat Belajar Siswa Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru.

C. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang diharapkan oleh peneliti untuk di pelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.⁴⁴ Populasi penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS I dan IPS II yang berjumlah 54 or

⁴⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian, Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm. 80

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Sampel

Sampel adalah sebagian dari populasi yang dijadikan obyek/subjek penelitian. Teknik sampel yang digunakan penulis adalah teknik sampling jenuh. Teknik sampling jenuh adalah teknik penarikan sampel apabila semua anggota populasi digunakan menjadi sampel. Hal ini sering dilakukan bila jumlah populasi relatif kecil, kurang dari 30 orang.⁴⁵

TABEL III.1
JUMLAH POPULASI PENELITIAN

No	Kelas	Jumlah
1	XI IPS I	30 Orang
2	XI IPS 2	24 Orang

D. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang dipakai dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Angket (*Kuesioner*)

Angket adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberikan seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya.⁴⁶ Penulis mengajukan sejumlah pertanyaan secara tertulis kepada responden (siswa-siswa) Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru. Guna angket ini untuk mengumpulkan data mengenai Keterampilan variasi mengajar guru dan minat belajar siswa di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru. Skala yang digunakan untuk mengetahui pengaruh variabel x dan y yang diukur dengan skala likert, yaitu :

⁴⁵ Hamid Darmadi, *Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 57-65

⁴⁶ Sugiyono, *Op.Cit*, hlm. 142

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- | | | |
|-------|-----------------|-----------------------------|
| a. SL | = Selalu | diberi skor 5 |
| b. S | = Sering | diberi skor 4 |
| c. KD | = Kadang-kadang | diberi skor 3 |
| d. JR | = Jarang | diberi skor 2 |
| e. TP | = Tidak pernah | diberi skor 1 ⁴⁷ |

2. Dokumentasi

Dokumentasi adalah ditujukan untuk memperoleh data langsung dari tempat penelitian, meliputi buku-buku yang relevan, laporan kegiatan, foto-foto, film dokumenter, data yang relevan penelitian.⁴⁸

E. Uji Validitas dan Reliabilitas Angket

1. Uji Validitas

Uji coba validitas dilakukan berkenaan dengan ketetapan alat ukur terhadap konsep yang diukur sehingga benar-benar mengukur apa yang seharusnya diukur. Pengujian validitas instrument adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat keandalan atau kesahihan suatu alat ukur. Alat ukur yang kurang valid berarti memiliki validitas rendah. Untuk menguji validitas alat ukur, terlebih dahulu dicari harga korelasi antara bagian-bagian dari alat ukur secara keseluruhan dengan cara mengkorelasikan setiap butir alat ukur dengan skor total yang merupakan jumlah tiap skor butir. Untuk mengetahui validitas alat ukur digunakan rumus *Pearson Product Moment* adalah :

$$r_{\text{Hitung}} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

⁴⁷ Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 46.

⁴⁸ *Ibid*, hlm. 31

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

r_{Hitung}	: Koefisien korelasi
n	: Jumlah responden
x	: jumlah Skor item
y	: jumlah skor total ⁴⁹

Setelah hasil selesai, jika ada item yang tidak valid akan dibuang, sehingga item yang valid saja yang akan digunakan.

Uji validitas dan realibilitas bertujuan untuk mengetahui pernyataan yang digunakan, apakah sudah valid dan reliabel. Angket dikatakan valid jika memiliki nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ ($N=20$, r_{tabel} taraf signifikan 5% sebesar 0,444) dan dikatakan reliabel jika memiliki nilai *cronbach alpha* > 0,60, Hasil pengujian validitas angket terangkum pada penjelasan sebagai berikut:

⁴⁹ Ridwan, *Metode dan Teknik Penyusunan Proposal Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm 73

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL III.2
PENGUJIAN VALIDITAS INSTRUMEN PENELITIAN
(ANGKET KETERAMPILAN VARIASI MENGAJAR GURU)

No Item	r _{hitung}	r _{table}	Kesimpulan	Ket
1	0,553	0,444	Valid	Digunakan
2	0,511	0,444	Valid	Digunakan
3	0,473	0,444	Valid	Digunakan
4	0,445	0,444	Valid	Digunakan
5	0,502	0,444	Valid	Digunakan
6	0,600	0,444	Valid	Digunakan
7	0,548	0,444	Valid	Digunakan
8	0,205	0,444	Tidak Valid	Dibuang
9	0,512	0,444	Valid	Digunakan
10	0,488	0,444	Valid	Digunakan
11	0,455	0,444	Valid	Digunakan
12	0,477	0,444	Valid	Digunakan
13	0,174	0,444	Tidak Valid	Dibuang
14	0,471	0,444	Valid	Digunakan
15	0,477	0,444	Valid	Digunakan
16	0,483	0,444	Valid	Digunakan
17	0,676	0,444	Valid	Digunakan
18	0,455	0,444	Valid	Digunakan
19	0,560	0,444	Valid	Digunakan
20	0,471	0,444	Valid	Digunakan
21	0,598	0,444	Valid	Digunakan
22	0,624	0,444	Valid	Digunakan
23	0,520	0,444	Valid	Digunakan
24	0,654	0,444	Valid	Digunakan
25	0,472	0,444	Valid	Digunakan
26	0,523	0,444	Valid	Digunakan
27	0,089	0,444	Tidak Valid	Dibuang
28	0,485	0,444	Valid	Digunakan
29	0,494	0,444	Valid	Digunakan
30	0,500	0,444	Valid	Digunakan
31	0,464	0,444	Valid	Digunakan
32	0,529	0,444	Valid	Digunakan
33	0,504	0,444	Valid	Digunakan
34	0,486	0,444	Valid	Digunakan
35	0,445	0,444	Valid	Digunakan
36	0,264	0,444	Tidak Valid	Dibuang
37	0,491	0,444	Valid	Digunakan
38	0,348	0,444	Tidak Valid	Dibuang
39	0,575	0,444	Valid	Digunakan

Sumber: Data Olahan, 2019

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan tabel di atas dapat disimpulkan bahwa dari 39 item pernyataan tentang keterampilan variasi mengajar guru terdapat lima item yang memiliki nilai $r_{hitung} < r_{tabel}$, sehingga lima item tersebut dinyatakan tidak valid. Dengan demikian seluruh item pernyataan yang dapat digunakan sebagai item pernyataan dalam pengumpulan data tentang keterampilan variasi mengajar guru adalah sebanyak 34 item.

Hasil pengujian validitas angket minat belajar siswa terangkum pada penjelasan sebagai berikut:

TABEL III.3
PENGUJIAN VALIDITAS INSTRUMEN PENELITIAN
(ANGKET MINAT BELAJAR SISWA)

No Item	r_{hitung}	r_{tabel}	Kesimpulan	Ket
1	0,576	0,444	Valid	Digunakan
2	0,466	0,444	Valid	Digunakan
3	0,457	0,444	Valid	Digunakan
4	0,462	0,444	Valid	Digunakan
5	0,488	0,444	Valid	Digunakan
6	0,582	0,444	Valid	Digunakan
7	0,524	0,444	Valid	Digunakan
8	0,500	0,444	Valid	Digunakan
9	0,142	0,444	Tidak Valid	dibuang
10	0,479	0,444	Valid	Digunakan
11	0,628	0,444	Valid	Digunakan
12	0,473	0,444	Valid	Digunakan
13	0,441	0,444	Tidak Valid	Dibuang
14	0,450	0,444	Valid	Digunakan
15	0,665	0,444	Valid	Digunakan
16	0,287	0,444	Tidak Valid	Dibuang
17	0,537	0,444	Valid	Digunakan
18	0,508	0,444	Valid	Digunakan
19	0,499	0,444	Valid	Digunakan
20	0,649	0,444	Valid	Digunakan
21	0,466	0,444	Valid	Digunakan
22	0,447	0,444	Valid	Digunakan
23	0,497	0,444	Valid	Digunakan
24	0,646	0,444	Valid	Digunakan
25	0,628	0,444	Valid	Digunakan

Sumber: Data Olahan, 2019

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan tabel di atas dapat disimpulkan bahwa dari 25 item pernyataan tentang minat belajar siswa terdapat tiga item yang memiliki nilai $r_{hitung} < r_{tabel}$, sehingga tiga item tersebut dinyatakan tidak valid. jadiseluruh item pernyataan yang dapat digunakan sebagai item pernyataan dalam pengumpulan data minat belajar siswa adalah sebanyak 22 item.

2. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas dilakukan untuk mendapatkan tingkat ketetapan (keterandalan atau keajagan) alat pengumpulan data (instrumen) yang digunakan. Uji reliabilitas instrument dilakukan dengan rumus alpha. Metode mencari reliabilitas internal yaitu menganalisis reliabilitas alat ukur dari satu kali pengukuran, rumus yang dilakukan adalah *Alpha* sebagai berikut:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum S_i}{S_i} \right)$$

Keterangan:

- r_{11} : Nilai Reliabilitas
 $\sum S_i$: Jumlah varian skor tiap-tiap item
 S_i : Varian total
 K : Jumlah item⁵⁰

Penelitian ini, akan diolah dengan menggunakan bantuan program SPSS 25.0. Setelah hasil selesai, jika seluruh item memiliki nilai *Cronbach Alpha* > 0.60, maka angket tersebut layak digunakan kembali.

⁵⁰ Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm.115

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL III.4
PENGUJIAN RELIABILITAS INSTRUMEN ANGKET MINAT BELAJAR DAN KETERAMPILAN VARIASI MENGAJAR GURU

No	Angket	Jumlah Item	Cronbach's Alpha	Keterangan
1	Keterampilan variasi mengajar guru	39	0,907	Reliabel
2	Minat belajar siswa	25	0,871	Reliabel

Sumber: Data Olahan, 2019

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa nilai koefisien alpha hitung angket keterampilan variasi mengajar guru adalah sebesar $0,907 > 0,60$ maka dapat disimpulkan bahwa instrumen atau alat ukur data tersebut bersifat reliabel. Hasil yang sama juga diperoleh pada angket minat belajar dengan nilai koefisien alpha sebesar $0,871 > 0,60$. Dengan demikian instrumen (angket keterampilan variasi mengajar guru dan minat belajar) tersebut dapat digunakan untuk mengumpulkan data di lapangan.

F. Teknik Analisis Data

1. Analisis Deskriptif Kuantitatif

Statistik deskriptif yaitu kegiatan statistic yang dimulai dari menghimpun data, menyusun atau mengatur data, mengelolah data, menyajikan dan menganalisis data angka, guna memberikan gambaran tentang suatu gejala, peristiwa atau keadaan.⁵¹ Setelah data terkumpul melalui angket data tersebut diolah untuk memperoleh data. Dalam

⁵¹ Hartono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), hlm. 2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penelitian ini peneliti menggunakan rumus persentasi dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

- F : Frekuensi yang sedang dicari persentasinya
 N : *Number of Cases* (jumlah frekuensi/ banyaknya individu)
 P : Angka persentase.⁵²

Data yang telah dipersentasikan kemudian direkapilasikan dengan kriteria sebagai berikut:

- 81% - 100% Sangat kuat atau dikategorikan sangat baik
- 61% - 80% Kuat atau dikategorikan baik
- 41% - 60% Cukup atau dikategorikan cukup baik
- 21% - 40% Lemah atau dikategorikan kurang baik
- 0% - 20% Sangat lemah atau dikategorikan sangat tidak baik.⁵³

2. Analisis Kuantitatif

a. Perubahan Data Ordinal ke Interval

Menganalisis suatu tindakan yang signifikan dalam analisis statistik menggunakan regresi linear sederhana, maka data yang digunakan adalah data interval. Langkah-langkah dalam mengubah data ordinal menjadi interval rumus yang digunakan adalah sebagai berikut:

$$T_i = 50 + 10 \frac{(X_i - \bar{X})}{SD}$$

Keterangan:

- X_i : Variabel data ordinal
 \bar{X} : Mean (rata-rata)
 SD : Standar Deviasi⁵⁴

⁵² Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2015), hlm. 43

⁵³ Riduwan, *Op.Cit*, hlm. 15

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Uji Normalitas Data

Uji normalitas bertujuan untuk menguji apakah model regresi, variable pengganggu atau residual memiliki distribusi normal. Seperti diketahui bahwa uji parametrik mengasumsikan bahwa nilai residual mengikuti distribusi normal. Dalam penelitian ini untuk menguji apakah distribusi data normal ataukah tidak, dilakukan dengan metode uji *one sample kolomogrof sminow*. Kaidah yang digunakan untuk mengetahui normal atau tidaknya sebaran data adalah jika $p > 0.05$ maka sebaran normal atau tidaknya sebaran data adalah jika $p < 0.05$ maka sebaran tidak normal⁵⁵

c. Uji Linieritas (Uji F)

Uji linieritas adalah uji untuk mengetahui apakah dua variabel mempunyai hubungan yang linear atau tidak secara signifikan. Uji linieritas digunakan untuk melihat apakah spesifikasi model yang digunakan sudah benar atau tidak.⁵⁶ Pada penelitian ini untuk menguji linieritas data dilakukan dengan uji F. Apabila $F_{hitung} < F_{tabel}$ baik untuk taraf kesalahan 5% maupun 1%, kesimpulannya regresi linear.⁵⁷ Uji linieritas dalam penelitian ini dilakukan bantuan *SPSS 25.0 for windows*.

d. Analisis Regresi Linear

Data yang sudah diberi katagori kemudian dimasukkan dalam rumus dengan menggunakan rumus regresi linear sederhana yang

⁵⁴ Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm.131

⁵⁵ Imam Ghazali, *Aplikasi Analisis Multivariat dengan Program SPSS*, (Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponogoro, 2006), hlm. 110-112

⁵⁶ *Ibid*, hlm. 111

⁵⁷ Riduwan, *Op. Cit*, hlm. 104

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berguna untuk mencari pengaruh variabel predictor terhadap variabel kriteriumnya. Regresi linear sederhana membandingkan F hitung dan F tabel. Persamaan umum regresi linear sederhana sebagai berikut:

$$\hat{Y} = a + bX$$

Keterangan:

- \hat{Y} = Subjek variable terkait yang diproyeksikan
- X = Variabel bebas yang mempunyai nilai tertentu untuk diprediksikan
- a = Harga konstan harga Y jika X = 0
- b = Nilai arah sebagai penentu ramalan (prediksi) yang menunjukkan nilai peningkatan (+) atau nilai penurunan (-) variable Y⁵⁸

e. Uji Korelasi Product Moment

Adapun rumus korelasi *product moment* tersebut sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

Keterangan:

- r_{xy} : Angka indeks korelasi *Product Moment*
- N : *Number of Cases*
- $\sum X$: Jumlah seluruh skor X
- $\sum Y$: Jumlah seluruh skor Y.⁵⁹

f. Uji Hipotesis

Pengujian selanjutnya yaitu memberikan interpretasi terhadap koefisien korelasi dengan menggunakan tabel nilai “r” *product moment*, dengan mencari df sebagai berikut:

⁵⁸ Riduwan dan Suhartono, *Pengantar Statistika untuk Penelitian Pendidikan, Sosial, Komunikasi, Ekonomi, dan Bisnis*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm.194

⁵⁹ Asyti Febliza dan Zul Afdal, *Statistika Dasar Penelitian Pendidikan*, (Pekanbaru: Adefa Grafika, 2015), hlm 156

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$Df = N - nr$$

Keterangan:

Df : *Degrees of freedom*

N : *Number of Cases*

Nr : banyaknya tabel yang dikorelasikan⁶⁰

TABEL III.5
INTERPRESTASI KOEFISIEN KORELASI NILAI

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,80 – 1,000	Sangat kuat
0,60 – 0,779	Kuat
0,40 – 0,599	Cukup kuat
0,20 – 0,399	Cukup kuat
0,00 – 0,199	Sangat Rendah

Langkah selanjutnya bandingkan $r_o(r_{observasi})$ atau r_{hitung} dengan r_t (r_{tabel}) dengan ketentuan sebagai berikut:

- 1) Jika $r_o \geq r_t$ maka H_a diterima H_o ditolak
- 2) Jika $r_o \leq r_o$ maka H_a ditolak H_o diterima

g. Kontribusi Pengaruh Variabel X Terhadap Y

Menghitung besarnya sumbangan variabel X (Keterampilan Variasi Mengajar Guru) terhadap variabel Y (Minat Belajar Siswa) dengan rumus:

$$KD = R^2 \times 100\%$$

Keterangan:

KD : Koefisien determinasi/ koefisien penentu

R^2 : *R square*⁶¹

Pengelolaan dalam penelitian menggunakan bantuan perangkat computer melalui program SPSS (*Statistical Program Society Science*) Versi 20.0 *for windows*.

⁶⁰ *Ibid*, hlm. 155

⁶¹ Riduwan, *Metode dan Teknik Menyusun Proposal Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 76

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data pada keterampilan variasi mengajar guru dan minat belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi dapat diambil kesimpulan bahwa keterampilan variasi mengajar guru memiliki persentase hasil angket sebesar 71,35% yang dikategorikan baik karena berada pada interval 61% - 80% dan tingkat minat belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi memiliki persentase hasil angket sebesar 73,91% yang dikategorikan baik karena berada pada interval 61% - 80%. Sedangkan hasil uji korelasi menunjukkan terdapat pengaruh yang signifikan keterampilan variasi mengajar guru terhadap minat belajar siswa. Hal ini dilihat dari $r_{hitung} > r_{tabel}$ ($0,266 < 0,683 < 0,345$). Adapun persentase pengaruh keterampilan variasi mengajar guru terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi adalah sebesar 46,7% sedangkan sisanya sebesar 53,3% dipengaruhi atau dijelaskan oleh variabel lain yang tidak dimasukkan dalam penelitian ini. Faktor lain tersebut diantaranya media pembelajaran, metode pembelajaran, maupun fasilitas pembelajaran termasuk factor lain dari kepribadian siswa dalam proses pembelajaran.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan, penulis memberikan beberapa saran yang berkaitan dengan hasil penelitian ini sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Kepada siswa lebih mendukung keterampilan atau metode-metode yang digunakan guru dan siswa hendaknya lebih meningkatkan minat belajar agar lebih mencapai hasil yang maksimal
2. minat belajar agar lebih mencapai hasil yang maksimal
3. Kepada guru ekonomi hendaknya terus meningkatkan keterampilan variasi mengajar agar tetap mendukung terciptanya minat belajar yang lebih baik
4. Kepada pihak sekolah untuk memperhatikan hal-hal yang dapat mendukung minat belajar siswa, seperti fasilitas belajar, motivasi belajar ataupun guru lebih menganjurkan siswa untuk bersungguh-sungguh dalam belajar agar mencapai nilai atau hasil yang maksimal

Penulis menyadari bahwa dalam penelitian ini masih banyak kekurangan dan kesalahan, untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang mendukung dari pembaca demi kesempurnaan penelitian selanjutnya. Semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi kita semua.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Hast dan Nurhayati, *Psikologi Dalam Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2014)
- Ana Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012)
- Ayda Febliza dan Zul Afdal, *Statistika Dasar Penelitian Pendidikan*, (Pekanbaru: Adefa Grafika, 2015)
- Barnawi dan Mohammad Arifin, *Etika dan Profesi Kependidikan*, (Jogjakarta: Katalog Dalam Terbitan, 2012)
- Departemen Agama RI, *Al-Quran Tajwid dan Terjemah*, (Bandung: JABAL, 2009)
- Diaali, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009)
- Edis Karwati, Donni Juni Priansa, *Manajemen Kelas*, (Bandung, Alfabeta, 2014)
- Hamid Darmadi, *Kemampuan Dasar Mengajar* (Bandung: Alfabeta, 2012)
- Hamid Darmadi, *Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial*, (Bandung: Alfabeta, 2014)
- Hartono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011)
- Helmiati, *Micro Teaching: Melatih Keterampilan Dasar Mengajar*, (Yogyakarta: Aswaja Prasindo, 2013)
- Imam Ghozali, *Aplikasi Analisis Multivariat dengan Program SPSS*, (Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponogoro, 2006)
- J. Hasibuan dan Moedjino, *Proses Belajar Mengajar*, (Bandung, PT. Remaja Rosdakarya, 2010)
- Jumanta Hamdayana, *Metodologi Pengajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2016)
- Mardiah, Pengaruh Keterampilan Guru Mengadakan Variasi Mengajar Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih di MTs Negeri Siak, (Pekanbaru: Perpustakaan UIN SUSKA RIAU, 2014)

Hak cipta dilindungi undang-undang. 1. Dilarang menyalin atau seluruh atau sebagian tanpa mencantumkan sumber. 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: PT. Remaja Rosda

Karya, 2013)

Nurhasnawati, *Micro Teaching: Pedoman Praktis Keterampilan Mengajar* (Pekanbaru: Kreasi

Edukasi, 2015)

Omar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2014)

Pepoh Fathurrohman M.Sobry Sutikno, *Strategi Belajar Mengajar: Strategi Mewujudkan*

Pembelajaran Bermakna Melalui Pemahaman Konsep Umum & Islami (Bandung: PT

Refika Aditama, 2017)

Ramayulis, *Profesi dan Etika Keguruan*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2016)

Riduwan dan Suhartono, *Pengantar Statistika untuk Penelitian Pendidikan, Sosial, Komunikasi,*

Ekonomi, dan Bisnis, (Bandung: Alfabeta, 2013)

Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2015)

Riduwan, *Metode dan Teknik Penyusunan Proposal Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2013)

Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2013)

Rusman, *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer*, (Bandung: Alfabeta, 2013)

Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010)

Sri Minarti, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Amzah, 2013)

Suci Wati Sari, *Pengaruh Keterampilan Variasi Mengajar Guru Ekonomi Terhadap Motivasi*

Belajar Siswa Pada Program Full Day School Di Sekolah Menengah Muhammadiyah 1

Pekanbaru, (Pekanbaru: Perpustakaan UIN SUSKA RIAU, 2017)

Sugiyono, *Metode Penelitian, Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2012)

Suyono dan Harianto, *Belajar dan Pembelajaran : Teori dan Konsep Dasar* (Bandung: PT.

Remaja Rosdakarya, 2011)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*, (Jakarta: Rineka

Cipta, 2010)

Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008)

Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta : Kencana 2011)

Wing Sanjaya, *Kurikulum dan Pembelajaran: Teori dan Praktik pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, (Jakarta: Kencana, 2010)

Zainal Asril, *Micro Teaching: Disertai Dengan Pedoman Pengalaman Lapangan* (Jakarta: Rajawali Press)

Zalyana, *Psikologi Pembelajaran*, (Pekanbaru: Mutiara Pesisir Sumatera, 2014)

1. Ciptakan Undang-Undang yang melindungi hak-hak sipil dan politik masyarakat sipil yang kurang terdengar atau terpinggirkan.

Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi pengalaman, tantangan, dan keberhasilan dalam menerapkan pendekatan pembelajaran berbasis masalah (PBM) di lingkungan pendidikan tinggi. Fokus utama penelitian adalah memahami bagaimana PBM dapat meningkatkan keterampilan pemecahan masalah, komunikasi, dan kolaborasi mahasiswa. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan studi kasus, melibatkan observasi langsung, wawancara mendalam, dan analisis dokumen. Hasil penelitian menunjukkan bahwa PBM memiliki dampak positif terhadap kemampuan mahasiswa dalam memecahkan masalah kompleks, namun juga menghadapi tantangan seperti kurangnya sumber daya dan dukungan dosen. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan berharga bagi pengembangan kurikulum dan metode pengajaran di perguruan tinggi.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 1. Angket uji coba Keterampilan Variasi Mengajar

ANGKET PENELITIAN (Keterampilan Variasi Mengajar Guru Ekonomi)

ANGKET PENELITIAN

NAMA :

KELAS :

No. Absen :

Petunjuk pengisian

- Jawablah pertanyaan ini sesuai dengan apa yang Anda alami dan rasakan.
- Berilah tanda ceklis (√) pada pernyataan yang dianggap paling sesuai menurut Anda.
- Keterangan:
 - SL : Selalu
 - S : Sering
 - KD : Kadang- kadang
 - JR : Jarang
 - TP : Tidak Pernah

No	Item Pertanyaan	Pilihan				
		SL	S	KD	JR	TP
A.	Variasi Suara					
1	Suara guru ekonomi berubah dari lembut menjadi keras ketika menjelaskan materi penting					
2	Guru ekonomi menggunakan irama yang berbeda-beda saat menjelaskan materi pelajaran					
3	Guru ekonomi menggunakan intonasi suara pada materi pelajaran yang penting					
B.	Penekanan					
1	Guru ekonomi sering mengatakan” perhatian baik-baik” pada materi yang dianggap penting					
2	Guru ekonomi menggunakan benda-benda misalnya spidol, penggaris dan lain-lain					
3	Guru ekonomi memberikan tanda-tanda pada materi yang dianggap penting					



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

G.	Pemberian Waktu					
1	Guru ekonomi berdiam sejenak saat kondisi belajar tidak kondusif					
2	Guru ekonomi melanjutkan materi pembelajaran ketika kondisi sudah stabil					
3	Guru ekonomi mengkombinasikan materi pelajaran dengan humor					
D.	Mengadakan kontak pandang					
1	Guru ekonomi melirik dengan mengedarkan pandangannya yang menyeluruh ke kelas					
2	Guru ekonomi menatap dengan lama kepada siswa yang tidak memperhatikan materi pelajaran.					
3	Guru ekonomi menegur siswa yang memiliki sikap tidak baik ketika proses belajar					
E.	Gerakan Anggota Badan					
1.	Ekspresi wajah guru ekonomi ketika menjelaskan materi pelajaran sangat aktif					
2.	Guru ekonomi ketika menjelaskan materi menggerak-gerakkan tangan					
3.	Guru ekonomi menjelaskan pelajaran dengan gerakan badan yang semangat					
F.	Pindah Posisi					
1.	Guru ekonomi mengadakan perpindahan posisi saat menjelaskan materi pelajaran misalnya berkeliling dari depan belakang dan dari belakang ke depan					
2	Guru ekonomi ketika menjelaskan pelajaran hanya diam dan duduk di depan					
3	Guru ekonomi mengadakan perpindahan posisi seperti awalnya duduk kemudian berdiri menuju papan tulis					
G.	Media dan Bahan Ajar					
1	Guru ekonomi membawa media gambar yang bervariasi sesuai dengan kebutuhan pelajaran					
2	Guru ekonomi membawa buku cetak atau buku referensi pelajaran					
3	Guru ekonomi membawa perlengkapan pelajar seperti, laptop, spidol, RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)					
H.	Bahan dan Alat yang didengar					
1	Guru ekonomi menunjukkan tampilan video sesuai dengan materi pelajaran					



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2	Guru ekonomi menjelaskan pelajaran menggunakan audio visual					
3	Guru ekonomi menggunakan alat bantu rekaman suara pada saat menjelaskan materi pelajaran					
I.	Pengelompokan Peserta didik					
1	Guru ekonomi membagi kelompok untuk mendiskusikan materi pelajaran					
2	Guru ekonomi membagi siswa untuk menjelaskan materi ekonomi setiap pertemuan					
3	Guru ekonomi membagi kelompok untuk mengikuti kegiatan sekolah					
J.	Tempat kegiatan belajar dikelas atau luar kelas					
1	Guru ekonomi memakai ruangan perpustakaan untuk belajar					
2.	Guru ekonomi mengadakan proses belajar di luar kelas seperti di taman atau aula sekolah					
3.	Guru ekonomi membawa siswa ke luar lingkungan sekolah					
K.	Metode Pembelajaran					
1.	Guru ekonomi menggunakan metode pembelajaran langsung					
2.	Guru ekonomi menggunakan metode pembelajaran jigsaw					
3	Guru ekonomi menggunakan metode pembelajaran Snowball Throwing					
L.	Pemberian Contoh dan Ilustrasi					
1	Guru ekonomi menyampaikan contoh-contoh pelajaran sesuai dengan realita kehidupan sehari-hari					
2	Guru ekonomi selalu menjelaskan materi pelajaran					
3	Guru ekonomi selalu menggunakan ilustrasi dalam menyampaikan pelajaran					
M.	Interaksi dan Kegiatan peserta didik					
1	Guru ekonomi selalu menggunakan ilustrasi dalam menyampaikan pelajaran					
2	Guru ekonomi selalu menggunakan ilustrasi dalam menyampaikan pelajaran					
3	Guru ekonomi menjadi teman curhat bagi siswa diluar jam pelajaran.					



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 2. Uji coba angket minat belajar siswa

Angket Penelitian (Minat Belajar Siswa)

Nama :
Kelas :
No. Absen :

Petunjuk pengisian

1. Jawablah pertanyaan ini sesuai dengan apa yang Anda alami dan rasakan.

2. Berilah tanda ceklis (√) pada pernyataan yang dianggap paling sesuai dengan diri Anda

Keterangan:

SL : Selalu
S : Sering
KD : Kadang-kadang
JR : Jarang
TP : Tidak Pernah

No	Item Pertanyaan	Pilihan				
		SL	S	KD	JR	TP
A	Siswa menunjukkan gairah yang tinggi dalam melakukan aktivitas belajar					
1	Saya selalu hadir tepat waktu ketika pelajaran ekonomi					
2	Saya selalu mengemukakan pendapat ketika guru ekonomi menjelaskan materi pelajaran					
3	Saya selalu berusaha menjawab pertanyaan dari guru karena materi pelajaran ini menarik bagi saya					
4	Saya sangat menyukai ketika guru membuka sesi pertanyaan					
5	Saya mempersiapkan diri di asrama untuk mempelajari materi pelajaran ekonomi yang akan dibahas disekolah					
B	Tekun dalam melakukan aktivitas belajar					
1	Saya mendengarkan guru dengan baik pada saat menjelaskan materi pelajaran					
2	Saya selalu menyimak materi pelajaran					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	dengan baik					
3	Saya rajin membaca buku pelajaran ketika mau ujian					
4	Saya selalu menggunakan waktu luang untuk mengulang pelajaran					
5	Saya mencatat hal-hal yang dianggap penting pada saat guru menyampaikan materi pelajaran ekonomi					
	Senang dan Asyik dalam Belajar					
1	Saya sangat bersemangat mengikuti pelajaran ekonomi					
2	Saya sering membahas materi pelajaran ekonomi bersama teman pada saat jam istirahat yang telah disampaikan oleh guru					
3	Sesi diskusi dalam pelajaran membuat saya bosan					
4	Saya merasa mendapat banyak manfaat dari pelajaran ini					
5	Saya selalu membuat ringkasan dari pelajaran ekonomi yang sudah dijelaskan					
	D. Tidak pernah mengenal bosan dalam belajar					
1	Saya selalu antusias dalam belajar					
2	Saya selalu membaca buku ekonomi sebelum pelajaran dijelaskan					
3	Saya suka berkunjung ketoko buku atau perpustakaan untuk mencari buku tambahan pelajaran					
4	Saya selalu menggunakan waktu luang untuk mengulang pelajaran					
5	Saya merasa senang ketika disuruh membaca materi pelajaran					
	E. Aktif dalam mengerjakan tugas belajar					
1	Saya selalu mengerjakan tugas-tugas yang diberikan guru					
2	Jika disuruh guru mengerjakan soal,saya sangat tertarik untuk mengerjakannya					
3	Jika ada soal yang tidak bisa saya kerjakan, maka saya akan bertanya kepada guru					
4	Pada saat guru mata pelajaran ekonomi berhalangan hadir, saya memanfaatkan jam kosong untuk belajar ekonomi					
5	Saya selalu mengerjakan tugas-tugas ekonomi dengan rutin.					



Lampiran 3. Data Uji Coba Angket Keterampilan Variasi Mengajar Guru

No	Item Pernyataan																																							Total		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39			
1	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	5	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	128		
2	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	5	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	136		
3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	130	
4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	3	4	3	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	172	
5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	5	3	3	5	3	4	5	4	4	4	3	4	5	4	4	3	5	3	5	4	3	5	5	5	2	4	5	4	158		
6	4	4	5	3	5	4	4	5	5	4	3	5	5	4	3	4	5	4	5	3	4	4	5	3	2	3	5	3	4	4	3	3	3	5	3	3	3	5	5	5	154	
7	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	133	
8	2	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	138	
9	5	3	4	4	4	5	4	4	5	3	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	166	
10	3	4	3	4	4	5	3	5	4	2	4	5	3	3	4	3	3	4	3	4	5	3	4	4	3	4	5	3	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	144	
11	5	4	4	3	4	5	4	5	4	3	4	5	4	5	2	5	4	4	4	3	3	4	3	5	4	5	3	4	4	4	4	4	5	5	4	3	3	3	4	3	154	
12	5	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	5	3	3	3	5	4	3	5	3	4	5	4	3	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	155	
13	3	4	3	4	4	5	3	4	4	3	4	5	3	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	3	4	3	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	161	
14	3	4	4	3	3	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	3	4	3	2	4	3	4	5	3	5	3	5	3	5	3	4	4	4	147
15	4	5	5	4	5	4	4	3	4	4	4	5	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	5	5	4	3	4	3	5	5	3	4	158		
16	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	4	3	3	3	4	3	3	136		
17	2	3	3	3	3	3	2	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	2	3	4	4	4	4	3	132		
18	4	5	4	4	4	4	3	5	5	5	3	4	3	5	4	4	3	4	5	4	5	3	4	5	5	4	3	3	3	3	3	5	5	4	5	4	4	4	5	159		
19	4	5	4	3	4	5	4	4	3	4	4	3	5	4	4	5	4	4	4	3	4	4	3	5	4	5	4	4	4	3	5	5	5	3	5	5	4	4	4	160		
20	3	4	4	4	3	3	3	5	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	130		

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan lain yang sah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 4. Data Uji Coba Angket Minat Belajar

No	Item Pernyataan																									Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	77
2	3	4	4	2	3	3	3	5	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	85
3	3	4	4	4	2	4	3	3	4	3	3	4	3	5	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	87
4	3	4	3	3	3	4	4	5	3	4	4	3	4	4	5	5	3	5	4	5	5	2	4	4	4	97
5	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	84
6	5	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	5	3	4	4	5	3	4	4	4	3	4	94
7	4	5	4	4	5	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	3	5	4	99
8	4	3	4	5	4	3	2	5	4	4	4	2	5	5	3	4	4	4	4	3	3	3	2	4	5	93
9	4	4	4	5	4	4	3	4	3	4	4	5	4	4	5	3	4	5	5	4	3	5	4	5	4	103
10	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	2	5	4	4	3	3	80
11	5	3	3	4	4	4	5	5	4	3	4	2	3	3	3	5	4	5	4	4	4	3	4	4	4	96
12	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	3	4	3	4	5	5	4	5	4	4	102
13	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	98
14	3	4	3	4	4	4	3	3	2	4	3	2	2	2	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	83
15	4	4	4	3	4	4	5	4	3	3	5	5	4	4	3	3	4	5	4	4	4	4	5	4	4	100
16	3	4	5	4	3	4	4	4	5	2	4	4	4	4	4	5	4	2	3	3	4	4	4	4	4	95
17	3	3	4	2	3	2	3	4	3	3	3	2	4	2	2	4	4	3	4	2	3	3	3	3	3	75
18	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	1	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	74
19	4	3	4	5	4	2	3	3	4	2	4	3	4	3	4	2	4	3	3	4	3	2	2	4	3	82
20	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	80

Lampiran 5. Hasil uji Validitas dan Reliabilitas Keterampilan Variasi Mengajar

Correlations

	Pearson Correlation	Total Sig. (2-tailed)	N
p1	.553	0.011	20
p2	.511	0.021	20
p3	.473	0.035	20
p4	.445	0.049	20
p5	.502	0.024	20
p6	.600	0.005	20
p7	.548	0.012	20
p8	0.205	0.385	20
p9	.512	0.021	20
p10	.488	0.029	20
p11	.455	0.044	20
p12	.477	0.034	20
p13	0.174	0.463	20
p14	.471	0.036	20
p15	.477	0.033	20
p16	.483	0.031	20
p17	.676	0.001	20
p18	.455	0.044	20
p19	.560	0.010	20
p20	.471	0.036	20
p21	.598	0.005	20
p22	.624	0.003	20
p23	.520	0.019	20
p24	.654	0.002	20
p25	.472	0.036	20
p26	.523	0.018	20
p27	0.089	0.709	20
p28	.485	0.030	20
p29	.494	0.027	20
p30	.500	0.025	20
p31	.464	0.039	20
p32	.529	0.017	20
p33	.504	0.023	20
p34	.486	0.030	20
p35	.445	0.049	20
p36	0.264	0.260	20
p37	.491	0.028	20
p38	0.348	0.133	20
p39	.575	0.008	20
Total	1		20

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Hak Cipta Diilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	20	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	20	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.907	39

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
p1	143.85	175.503	.504	.904
p2	143.60	179.516	.473	.905
p3	143.65	180.766	.436	.905
p4	143.90	180.937	.404	.906
p5	143.80	180.274	.466	.905
p6	143.50	177.842	.566	.904
p7	143.95	178.892	.512	.904
p8	143.30	185.484	.160	.908
p9	143.55	178.997	.472	.905
p10	144.10	178.305	.440	.905
p11	143.65	181.082	.417	.905
p12	143.50	179.316	.432	.905
p13	143.75	185.039	.106	.911
p14	143.80	179.116	.425	.905
p15	143.85	179.608	.435	.905
p16	143.85	179.503	.440	.905
p17	143.85	175.608	.646	.902
p18	143.75	178.303	.401	.906
p19	143.75	177.461	.520	.904
p20	144.20	182.589	.443	.905
p21	143.85	177.187	.562	.903
p22	143.85	176.661	.590	.903
p23	143.75	178.303	.477	.905
p24	143.75	174.408	.617	.902
p25	143.90	178.095	.420	.905
p26	143.80	178.905	.483	.905
p27	143.80	187.326	.027	.911
p28	143.80	179.642	.444	.905
p29	144.00	180.842	.459	.905
p30	143.75	178.724	.456	.905
p31	143.80	180.063	.422	.905
p32	143.85	176.871	.481	.904
p33	143.55	177.524	.456	.905
p34	143.75	179.882	.446	.905
p35	143.80	178.379	.390	.906
p36	143.85	183.503	.209	.908
p37	143.65	180.450	.454	.905
p38	143.55	183.629	.311	.907
p39	143.70	178.537	.541	.904

Lampiran 6. Hasil uji Validitas dan Reliabilitas Minat Belajar

	Correlations		N
	Pearson Correlation	Total Sig. (2-tailed)	
p1	.576**	0.008	20
p2	.466*	0.038	20
p3	.457*	0.043	20
p4	.462*	0.040	20
p5	.488*	0.029	20
p6	.582**	0.007	20
p7	.524*	0.018	20
p8	.500*	0.025	20
p9	0.142	0.551	20
p10	.479*	0.033	20
p11	.628**	0.003	20
p12	.473*	0.035	20
p13	0.441	0.051	20
p14	.450*	0.047	20
p15	.665**	0.001	20
p16	0.287	0.220	20
p17	.537*	0.015	20
p18	.508*	0.022	20
p19	.499*	0.025	20
p20	.649**	0.002	20
p21	.466*	0.038	20
p22	.447*	0.048	20
p23	.497*	0.026	20
p24	.646**	0.002	20
p25	.628**	0.003	20
Total	1		20

*Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	20	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	20	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.871	25

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
p1	85.65	81.818	.513	.863
p2	85.55	84.682	.408	.867
p3	85.55	85.418	.406	.867
p4	85.65	82.766	.379	.868
p5	85.80	83.747	.424	.866
p6	85.80	83.116	.531	.863
p7	85.70	83.168	.463	.865
p8	85.45	83.313	.434	.866
p9	85.80	88.800	.071	.875
p10	85.90	84.621	.423	.866
p11	85.65	82.450	.581	.862
p12	85.90	82.726	.392	.867
p13	85.55	84.997	.382	.867
p14	85.60	83.832	.377	.868
p15	85.65	77.503	.592	.860
p16	85.70	86.116	.198	.874
p17	85.55	85.418	.499	.865
p18	85.50	82.579	.435	.866
p19	85.50	84.368	.445	.866
p20	85.65	80.029	.589	.861
p21	85.55	83.629	.395	.867
p22	85.75	84.303	.379	.867
p23	85.60	83.095	.428	.866
p24	85.40	82.989	.606	.862
p25	85.40	83.200	.587	.862

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 7. Angket penelitian Keterampilan variasi mengajar guru

ANGKET PENELITIAN

NAMA :
KELAS :
No. Absen :

Petunjuk pengisian

Jawablah pernyataan ini sesuai dengan apa yang Anda alami dan rasakan.

Berilah tanda ceklis (√) pada pernyataan yang dianggap paling sesuai menurut Anda.

Keterangan:

SL : Selalu
S : Sering
KD : Kadang- kadang
JR : Jarang
TP : Tidak Pernah

No	Item Pernyataan	Pilihan				
		SL	S	KD	JR	TP
1.	Suara guru ekonomi berubah dari lembut menjadi keras ketika menjelaskan materi penting					
2.	Guru ekonomi menggunakan irama yang berbeda-beda saat menjelaskan materi pelajaran					
3.	Guru ekonomi menggunakan intonasi suara pada materi pelajaran yang penting					
4.	Guru ekonomi sering mengatakan” perhatianbaik-baik” pada materi yang dianggap penting					
5.	Guru ekonomi menggunakan benda-benda misalnya spidol, penggaris dan lain-lain					
6.	Guru ekonomi memberikan tanda-tanda pada materi yang dianggap penting					
7.	Guru ekonomi berdiam sejenak saat kondisi belajar tidak kondusif					
8.	Guru ekonomi mengkombinasikan materi pelajaran dengan humor					
9.	Guru ekonomi melirik dengan mengedarkan pandangannya yang menyeluruhkekelas					
10.	Guru ekonomi menatap dengan lama kepada siswa yang tidak memperhatikan materi pelajaran.					
11.	Guru ekonomi menegur siswa yang memiliki sikap tidak baik ketika proses belajar					
12.	Guru ekonomi ketika menjelaskan materi menggerak-gerakkan tangan					
13.	Guru ekonomi menjelaskan pelajaran dengan gerakan badan yang semangat					

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



No	Item Pernyataan	Pilihan				
		SL	S	KD	JR	TP
14	Guru ekonomi mengadakan perpindahan posisi saat menjelaskan materi pelajaran misalnya berkeliling dari depan belakang dan dari belakang kedepan					
15	Guru ekonomi ketika menjelaskan pelajarannya diam dan duduk di depan					
16	Guru ekonomi mengadakan perpindahan posisi seperti awalnya duduk kemudian berdiri menuju papan tulis					
17	Guru ekonomi membawa media gambar yang bervariasi sesuai dengan kebutuhan pelajaran					
18	Guru ekonomi membawa buku cetak atau buku referensi pelajaran					
19	Guru ekonomi membawa perlengkapan pelajar seperti, laptop, spidol, RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)					
20	Guru ekonomi menunjukkan tampilan video sesuai dengan materi pelajaran					
21	Guru ekonomi menjelaskan pelajaran menggunakan audio visual					
22	Guru ekonomi menggunakan alat bantu rekaman suara pada saat menjelaskan materi pelajaran					
23	Guru ekonomi membagi kelompok untuk mendiskusikan materi pelajaran					
24	Guru ekonomi membagi siswa untuk menjelaskan materi ekonomi setiap pertemuan					
25	Guru ekonomi memanfaatkan perpustakaan untuk belajar					
26	Guru ekonomi mengadakan proses belajar di luar kelas seperti di taman atau aula sekolah					
27	Guru ekonomi membawa siswa keluar lingkungan sekolah					
28	Guru ekonomi menjelaskan pelajaran menggunakan metode ceramah					
29	Guru ekonomi menyampaikan materi pelajaran menyuruh siswa untuk tampil kedepan					
30	Guru ekonomi menggunakan metode diskusi					
31	Guru ekonomi menyampaikan contoh-contoh pelajaran sesuai dengan realita kehidupan sehari-hari					
32	Guru ekonomi selalu menjelaskan materi pelajaran					
33	Guru ekonomi selalu menggunakan ilustrasi dalam menyampaikan pelajaran					
34	Guru ekonomi menjadi teman curhat bagi siswa diluar jam pelajaran.					

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



Lampiran 8. Angket penelitian minat belajar siswa

ANGKET PENELITIAN (Minat Belajar Siswa)

Nama :
Kelas :
No. Absen :

Petunjuk pengisian

Jawablah pernyataan ini sesuai dengan apa yang Anda alami dan rasakan.

Berilah tanda ceklis (√) pada pernyataan yang dianggap paling sesuai dengan diri

Anda

Keterangan:

SL : Selalu
S : Sering
KD : Kadang-kadang
JR : Jarang
TP : Tidak Pernah

No	Item Pernyataan	Pilihan				
		SL	S	KD	JR	TP
1.	Saya selalu hadir tepat waktu ketika pelajaran ekonomi					
2.	Saya selalu mengemukakan pendapat ketika guru ekonomi menjelaskan materi pelajaran					
3.	Saya selalu berusaha menjawab pertanyaan dari guru karena materi pelajaran ini menarik bagi saya					
4.	Saya sangat menyukai ketika guru membuka sesi pertanyaan					
5.	Materi pelajaran ekonomi bagi saya sangat sulit dipahami					
6.	Saya mendengarkan dengan baik pada saat menjelaskan materi pelajaran					
7.	Saya selalu menyimak materi pelajaran dengan baik					
8.	Saya rajin membaca buku pelajaran ketika mau ujian					
9.	Saat guru menjelaskan materi pelajaran, saya mengobrol dengan teman saya					
10.	Saya sangat bersemangat mengikuti pelajaran ekonomi					
11.	Saya tidak pernah mencatat materi pelajaran					
12.	Saya merasa mendapat banyak manfaat dari pelajaran ini					



No	Item Pernyataan	Pilihan				
		SL	S	KD	JR	TP
1.	Saya selalu membuat ringkasan dari pelajaran ekonomi yang sudah dijelaskan					
2.	Saya selalu membaca buku ekonomi sebelum pelajaran dijelaskan					
3.	Saya suka berkunjung ketoko buku atau perpustakaan untuk mencari buku tambahan pelajaran					
4.	Saya selalu menggunakan waktu luang untuk mengulang pelajaran					
5.	Saya merasa malas ketika disuruh membaca					
6.	Saya selalu mengerjakan tugas-tugas yang diberikan guru					
7.	Saya tidak pernah mengerjakan soal latihan yang diberikan guru					
8.	Jika ada soal yang tidak bisa saya kerjakan, maka saya akan bertanya kepada guru					
9.	Jika tidak disuruh guru, saya tidak tertarik untuk mengerjakan soal-soal latihan					
10.	Saya selalu mengerjakan tugas-tugas ekonomi dengan rutin.					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Di larang untuk menyalin, mengutip, atau memperbanyak atau menerbitkan atau menyebarkan atau menjual atau menyewakan atau meminjamkan atau mengizinkan orang lain untuk melakukan hal-hal tersebut tanpa izin dari penulis.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Lampiran 9

Tabulasi Data Hasil Penelitian tentang Keterampilan Variasi Mengajar Guru

NO	KLS	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	Jumlah
1	XI SOS 1	Afifah	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	3	2	5	3	5	5	1	2	5	3	3	2	2	2	4	4	3	4	4	4	4	130
2	XI SOS 1	Aisyah Diska	5	5	5	5	5	3	3	3	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	160
3	XI SOS 1	Angela Diska	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	1	3	3	5	3	3	1	5	4	3	5	3	2	1	4	3	3	3	4	5	107
4	XI SOS 1	Arila Ayulia	3	3	4	4	2	3	2	3	5	3	3	4	3	3	3	2	2	2	1	2	2	4	2	2	1	1	1	1	2	3	4	4	2	1	87
5	XI SOS 1	Assyifa	4	3	5	5	4	5	4	3	5	4	4	4	4	4	3	4	3	5	5	3	3	5	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	133
6	XI SOS 1	Dea Bunga Cahya	5	3	5	5	5	5	3	2	5	5	5	3	4	5	3	4	3	5	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	149
7	XI SOS 1	Devi Aisyah	5	2	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	5	4	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	117
8	XI SOS 1	Hafifah Azzahra	5	2	5	5	5	5	5	3	4	4	4	5	5	5	2	5	2	5	5	2	2	5	5	5	2	1	2	2	5	5	5	5	5	2	134
9	XI SOS 1	Intan Lestari	4	3	5	5	4	4	3	4	3	3	4	4	5	4	5	5	3	4	4	5	3	5	5	4	3	5	3	4	5	4	5	5	4	4	140
10	XI SOS 1	Khairunnisa	2	2	4	3	4	3	3	2	5	3	3	4	2	3	1	5	1	4	1	3	3	5	4	3	3	1	1	2	3	3	3	5	4	1	99
11	XI SOS 1	Ledy Lavita	5	3	5	5	5	5	4	2	3	4	5	2	3	5	2	3	1	5	3	1	1	5	4	4	2	2	2	3	4	3	2	4	5	3	115
12	XI SOS 1	Lilik Nurkholidah	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	3	5	4	4	4	3	4	5	3	3	5	5	4	2	2	2	3	4	4	5	5	5	5	141
13	XI SOS 1	Lisa Fitriani	3	5	5	4	5	5	2	3	4	3	5	3	3	5	2	5	3	4	3	4	3	5	5	5	3	3	3	3	4	5	5	5	4	3	132
14	XI SOS 1	Hadratul M	3	3	4	5	4	5	3	3	4	3	4	5	4	4	3	5	2	3	5	3	3	5	4	3	3	1	1	2	3	4	4	5	4	3	120
15	XI SOS 1	Nurhasanah	3	3	4	4	5	4	3	3	5	3	4	4	4	4	3	4	2	4	4	2	3	5	2	2	2	2	3	3	3	3	4	5	4	4	117
16	XI SOS 1	Nurhidayah	4	3	5	5	5	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	2	4	4	1	2	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	4	2	114
17	XI SOS 1	Nurul Azmi	3	5	5	4	4	5	3	3	4	5	5	3	4	4	4	3	3	4	5	4	4	3	2	3	3	4	5	4	4	3	4	4	3	3	129
18	XI SOS 1	Prabawati	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	2	2	2	2	2	3	3	3	4	4	3	3	115
19	XI SOS 1	Prya Laura	4	2	2	4	3	4	4	5	2	4	4	5	1	4	4	2	2	3	4	1	1	5	4	4	1	3	1	5	3	4	5	3	1	1	105
20	XI SOS 1	Pitri Indriani	3	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4	5	5	5	3	5	3	4	2	2	1	1	4	5	4	3	5	4	137
21	XI SOS 1	Qomaria Natasya	3	4	5	5	5	5	2	3	4	4	4	3	3	2	2	4	3	3	4	2	1	5	3	2	1	1	1	3	3	3	4	4	4	1	106



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan resmi yang serupa.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

NO	KLS	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	Jumlah
22	XI SOS 1	Seli Yana	5	5	5	5	5	4	4	3	5	3	5	5	5	4	3	5	3	5	5	5	3	5	5	5	2	2	2	3	5	4	5	5	4	3	142
23	XI SOS 1	Wenisa Akhwatria	3	3	5	5	5	5	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	2	2	4	3	3	1	2	3	3	3	4	4	4	4	1	116
24	XI SOS 1	Wenti Zarisman	3	1	4	5	5	5	3	1	5	3	5	3	4	3	3	3	3	5	5	2	1	5	3	3	3	3	3	5	4	3	2	5	4	3	118
25	XI SOS 1	Winna Andina	5	5	4	5	4	5	5	4	3	2	5	4	5	4	3	2	4	3	5	4	3	5	4	3	5	3	4	3	5	5	4	2	5	2	134
26	XI SOS 1	Yulia Azhari	3	3	5	5	5	5	4	3	4	4	5	4	4	4	3	4	3	4	3	2	3	5	3	2	2	3	3	3	3	3	4	5	3	2	121
27	XI SOS 1	Yunia Trisasmita	3	4	3	5	5	5	3	3	4	5	5	5	3	4	2	5	3	4	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	106
28	XI SOS 1	Zakia Nabila	5	5	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	131
29	XI SOS 1	Latifa Anisa	4	4	4	4	5	3	3	4	4	3	3	4	4	3	2	4	4	4	3	4	3	5	4	4	2	2	3	3	4	4	4	4	4	2	121
30	XI SOS 1	Nur Asiah	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	127
31	XI SOS 2	Aditya Mukhtar	5	5	4	4	4	5	3	5	4	5	4	3	5	5	1	5	3	5	2	5	3	5	5	2	2	5	3	5	2	5	4	5	4	2	134
32	XI SOS 2	Arif Ilham	4	4	4	4	5	5	4	5	3	4	5	3	4	5	4	3	3	4	2	4	3	5	5	2	3	5	3	5	2	2	5	5	3	2	129
33	XI SOS 2	Ahmad Ginda	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	2	4	3	5	2	4	4	5	5	5	2	5	4	5	3	5	4	5	4	3	142
34	XI SOS 2	Ahmad Saleh	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	1	4	5	4	3	4	3	5	4	2	3	5	4	5	5	3	5	5	3	1	130
35	XI SOS 2	Alfian Hidayat	4	3	4	4	4	3	1	3	3	3	5	4	3	4	4	3	4	4	5	3	3	4	4	3	2	1	1	3	4	4	4	4	4	1	113
36	XI SOS 2	Aliyas	5	1	1	5	4	4	3	1	5	4	4	5	3	4	3	5	1	2	2	1	2	3	3	4	2	1	2	3	4	2	5	4	3	2	103
37	XI SOS 2	Andi Insyal Putra M	1	3	5	5	5	5	3	2	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	2	3	5	5	3	2	1	2	4	3	3	5	5	5	3	131
38	XI SOS 2	Dedek Kurniawan	3	2	5	3	5	3	2	4	2	4	5	5	4	2	1	4	3	3	1	1	1	4	4	3	1	2	2	1	1	4	4	4	5	3	101
39	XI SOS 2	Fathul Aziz	3	2	5	3	5	3	4	2	4	2	4	5	4	2	1	4	3	3	1	2	5	4	4	3	1	2	2	1	1	4	4	4	5	3	105
40	XI SOS 2	Ilham Surya	1	2	2	2	3	1	4	3	1	3	2	3	5	4	4	4	4	3	3	4	5	3	3	4	1	2	2	3	3	3	2	2	3	3	97
41	XI SOS 2	Imron Busfari	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	4	4	5	1	5	3	3	4	5	4	5	4	5	3	5	2	5	3	5	4	5	4	1	141
42	XI SOS 2	Irgi Walsyah	5	4	3	4	5	5	3	2	5	5	5	5	3	5	1	5	4	4	2	5	3	5	5	3	3	5	2	5	3	3	5	4	4	3	133
43	XI SOS 2	Isnain Fajar Mahmudi	3	4	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	1	3	2	5	5	5	3	5	3	1	1	1	1	1	3	5	5	5	4	2	122
44	XI SOS 2	M. Hasyim	3	3	4	4	3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	113
45	XI SOS 2	M. Iqbal	1	3	5	1	4	4	3	3	4	3	5	5	5	4	3	5	3	5	2	3	1	5	3	3	3	3	3	2	3	2	3	5	4	1	112



NO	KLS	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	Jumlah
46	XI SOS 2	Mus Muliadi	5	5	5	4	2	3	1	2	4	5	5	4	3	2	3	4	3	4	4	2	1	5	4	3	2	3	3	4	3	5	5	5	4	3	120
47	XI SOS 2	M. Ikram Jamil	3	2	5	4	5	3	1	4	5	3	5	4	3	1	2	4	3	4	3	4	3	4	4	5	3	3	2	2	3	4	5	4	4	1	115
48	XI SOS 2	M. Ramadhan	3	4	5	5	2	3	1	3	4	5	5	3	4	5	2	3	3	4	1	3	3	4	1	1	1	1	2	3	2	3	5	5	5	3	107
49	XI SOS 2	M. Syahrul Khan	4	4	4	4	1	3	5	2	5	2	5	3	5	3	5	3	2	4	5	3	2	2	3	4	1	1	1	3	5	4	5	4	4	3	114
50	XI SOS 2	Nurdiansyah	3	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	3	4	1	4	4	4	4	3	3	4	3	2	3	4	2	3	4	3	4	4	4	4	123
51	XI SOS 2	Rafi'I Fadhilah S	2	2	5	4	5	5	4	3	4	4	5	4	4	3	1	4	5	4	3	3	2	5	4	3	2	4	2	3	2	3	5	4	4	5	122
52	XI SOS 2	Raja Mulia	2	2	5	5	4	5	2	4	2	3	4	5	4	3	1	5	1	5	4	1	5	4	3	1	1	2	1	3	1	3	3	5	4	2	105
53	XI SOS 2	Rian Hidayat	3	4	5	3	4	5	3	1	3	3	5	5	2	5	1	3	3	5	5	2	2	4	3	3	1	2	1	2	4	3	5	5	5	2	112
54	XI SOS 2	Zulfansyah	2	2	5	4	5	5	4	3	4	4	5	4	5	3	1	4	5	4	3	3	3	5	4	3	4	4	3	1	4	4	3	3	4	3	123

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



Tabulasi Data Hasil Penelitian tentang Minat Belajar

NO	KLS	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	Jumlah
1	XI SOS 1	Afifah	5	3	5	5	3	5	5	5	2	5	3	3	5	5	5	3	3	3	3	5	4	5	90
2	XI SOS 1	Aisyah Diska	5	5	5	5	3	5	5	5	2	5	5	5	5	5	2	4	5	3	3	3	5	5	95
3	XI SOS 1	Angela Diska	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	81
4	XI SOS 1	Arla Ayulia	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	83
5	XI SOS 1	Assyifa	5	3	5	4	3	5	5	5	5	4	2	5	3	3	2	4	2	3	3	4	2	4	81
6	XI SOS 1	Dea Bunga Cahya	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	3	3	5	5	5	99
7	XI SOS 1	Devi Aisyah	4	4	4	4	3	4	4	3	2	3	2	3	3	3	2	4	5	3	3	4	3	3	73
8	XI SOS 1	Hafifah Azzahra	5	5	5	5	3	5	5	5	2	5	5	5	5	5	3	5	3	5	4	4	4	4	97
9	XI SOS 1	Intan Lestari	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	97
10	XI SOS 1	Khairunnisa	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	73
11	XI SOS 1	Ledy Lavita	5	4	3	3	3	4	5	5	2	3	2	4	3	3	3	3	3	5	5	5	2	3	78
12	XI SOS 1	Lilik Nurkholidah	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	92
13	XI SOS 1	Lisa Fitriani	5	5	5	4	3	3	4	3	3	3	3	5	5	5	4	2	2	4	5	4	4	4	85
14	XI SOS 1	Hadratul M	5	3	4	3	2	5	5	4	2	3	3	3	4	3	5	3	3	4	3	3	2	3	75
15	XI SOS 1	Nurhasanah	5	5	5	5	3	5	5	5	3	3	3	3	3	4	2	3	3	5	3	3	3	3	82
16	XI SOS 1	Nurhidayah	5	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	4	3	2	5	2	5	5	3	3	4	4	74
17	XI SOS 1	Nurul Azmi	5	3	4	3	3	4	4	5	2	4	5	4	4	3	3	3	2	3	3	4	5	4	80
18	XI SOS 1	Prabawati	5	5	5	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	2	4	3	4	79
19	XI SOS 1	Prya Laura	5	4	4	3	2	3	4	5	3	3	5	3	3		5	3	3	4	3	3	3	5	76
20	XI SOS 1	Pitri Indriani	5	5	4	4	3	5	5	3	2	4	3	3	4	5	4	5	3	5	2	4	3	4	85
21	XI SOS 1	Qomaria Natasya	5	3	4	3	2	5	5	4	2	3	3	3	4	3	5	3	3	4	3	3	2	3	75
22	XI SOS 1	Seli Yana	4	4	4	5	5	5	5	3	3	3	3	5	5	4	4	5	5	3	3	5	5	5	93

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan resmi yang serupa.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

NO	KLS	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	Jumlah
23	XI SOS 1	Wenisa Akhwatria	4	3	3	2	3	4	4	5	3	3	3	4	3	3	2	2	4	4	2	3	4	4	72
24	XI SOS 1	Wenti Zarisman	5	5	5	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	2	4	3	4	79
25	XI SOS 1	Winna Andina	4	3	3	3	3	4	4	5	2	4	5	4	3	2	5	5	5	3	3	5	2	5	82
26	XI SOS 1	Yulia Azhari	5	5	5	4	3	3	4	2	3	3	4	4	5	5	4	2	2	4	5	4	4	4	84
27	XI SOS 1	Yunia Trisasmita	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	5	3	3	3	72
28	XI SOS 1	Zakia Nabila	5	5	5	4	3	4	4	3	3	4	5	5	4	3	3	3	4	3	2	4	3	4	83
29	XI SOS 1	Latifa Anisa	5	4	4	5	5	3	5	5	5	2	4	3	2	3	4	4	3	3	4	2	3	4	82
30	XI SOS 1	Nur Asiah	5	5	5	4	3	3	4	2	3	3	3	5	5	4	4	3	2	4	5	4	4	4	84
31	XI SOS 2	Aditya Mukhtar	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	4	3	3	2	2	2	4	4	5	2	4	71
32	XI SOS 2	Arif Ilham	4	4	3	4	5	5	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	3	5	4	4	86
33	XI SOS 2	Ahmad Ginda	5	5	5	5	3	5	5	5	2	3	3	5	5	5	2	4	5	3	3	3	3	3	87
34	XI SOS 2	Ahmad Saleh	5	5	5	5	2	5	5	5	3	4	3	5	4	3	2	3	3	5	2	5	2	5	86
35	XI SOS 2	Alfian Hidayat	4	4	4	4	3	4	4	3	2	3	5	4	3	3	2	2	5	3	3	4	2	5	76
36	XI SOS 2	Aliyas	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	2	3	3	3	74
37	XI SOS 2	Andi Insyal Putra M	5	4	5	3	2	4	4	3	5	3	3	4	3	3	3	3	2	3	5	4	5	4	80
38	XI SOS 2	Dedek Kurniawan	4	4	2	2	5	4	5	2	3	3	3	3	4	4	3	3	5	3	3	3	5	4	77
39	XI SOS 2	Fathul Aziz	4	4	4	4	2	4	4	4	2	3	2	4	4	3	3	4	2	4	3	3	2	4	73
40	XI SOS 2	Ilham Surya	5	4	4	3	2	4	4	3	5	3	3	5	3	3	3	4	3	5	3	4	3	2	78
41	XI SOS 2	Imron Busfari	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	90
42	XI SOS 2	Irgi Walsyah	5	5	5	5	5	5	5	3	2	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	82
43	XI SOS 2	Isnan Fajar Mahmudi	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	2	4	3	3	74
44	XI SOS 2	M. Hasyim	5	3	3	4	2	4	4	4	2	4	3	4	3	3	5	2	5	5	4	5	2	2	78
45	XI SOS 2	M. Iqbal	5	3	5	2	3	4	5	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	5	71
46	XI SOS 2	Mus Muliadi	5	3	5	4	3	5	5	3	3	4	2	5	3	3	2	4	2	3	3	4	2	4	77



NO	KLS	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	Jumlah
47	XI SOS 2	M. Ikram Jamil	5	5	5	5	2	5	5	5	2	4	4	4	3	3	3	3	5	3	3	5	3	3	85
48	XI SOS 2	M. Ramadhan	5	2	5	3	3	5	5	5	2	3	3	3	2	2	3	4	5	5	3	3	3	3	77
49	XI SOS 2	M. Syahrul Khan	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	5	3	3	4	75
50	XI SOS 2	Nurdiansyah	5	5	5	4	3	3	4	2	3	3	4	4	5	5	4	2	2	4	5	4	4	4	84
51	XI SOS 2	Rafi'I Fadhilah S	5	3	3	5	3	3	3	4	3	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	84
52	XI SOS 2	Raja Mulia	5	3	5	4	3	5	5	3	3	4	2	5	3	3	2	4	2	3	3	4	2	4	77
53	XI SOS 2	Rian Hidayat	3	4	3	3	4	4	3	2	4	2	4	2	3	2	3	2	4	3	4	3	4	4	70
54	XI SOS 2	Zulfansyah	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	3	5	4	5	4	5	4	5	4	97

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 10. Perubahan Data Ordinal Ke Interval

$$\text{Rumus: } T_i = 50 + 10 \frac{(X_i - \bar{X})}{SD}$$

Keterangan:

- X_i = Variabel data ordinal
 \bar{X} = Mean (rata-rata)
 SD = Standar Deviasi

TABEL PERHITUNGAN RATA-RATA DAN STANDAR DEVIASI DATA DATA ORDINAL VARIABEL X

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Keterampilan Variasi Mengajar Guru	54	87.00	160.00	121.296296	14.514313
Valid N (listwise)	54				

TABEL PERUBAHAN DATA ORDINAL KE INTERVAL

No	Nomor Urut Siswa	Data Ordinal	Mean	SD	$50 + 10 \frac{(X_i - \bar{X})}{SD}$
1	Afifah	130	121.296296	14.514313	55.996635
2	Aisyah Diska	160	121.296296	14.514313	76.665888
3	Angela Diska	107	121.296296	14.514313	40.150208
4	Arila Ayulia	87	121.296296	14.514313	26.370706
5	Assyifa	133	121.296296	14.514313	58.063560
6	Dea Bunga Cahya	149	121.296296	14.514313	69.087162
7	Devi Aisyah	117	121.296296	14.514313	47.039959
8	Hafifah Azzahra	134	121.296296	14.514313	58.752536
9	Intan Lestari	140	121.296296	14.514313	62.886386
10	Khairunnisa	99	121.296296	14.514313	34.638407
11	Ledy Lavita	115	121.296296	14.514313	45.662009
12	Lilik Nurkholidah	141	121.296296	14.514313	63.575361
13	Lisa Fitriani	132	121.296296	14.514313	57.374585
14	Hadratul M	120	121.296296	14.514313	49.106884
15	Nurhasanah	117	121.296296	14.514313	47.039959
16	Nurhidayah	114	121.296296	14.514313	44.973034
17	Nurul Azmi	129	121.296296	14.514313	55.307660
18	Prabawati	115	121.296296	14.514313	45.662009
19	Prya Laura	105	121.296296	14.514313	38.772258
20	Pitri Indriani	137	121.296296	14.514313	60.819461
21	Qomaria Natasya	106	121.296296	14.514313	39.461233

No	Nomor Urut Siswa	Data Ordinal	Mean	SD	$50 + 10 \frac{(X_i - \bar{X})}{SD}$
22	Seli Yana	142	121.296296	14.514313	64.264336
23	Wenisa Akhwatria	116	121.296296	14.514313	46.350984
24	Wenti Zarisman	118	121.296296	14.514313	47.728934
25	Winna Andina	134	121.296296	14.514313	58.752536
26	Yulia Azhari	121	121.296296	14.514313	49.795859
27	Yunia Trisasmita	106	121.296296	14.514313	39.461233
28	Zakia Nabila	131	121.296296	14.514313	56.685610
29	Latifa Anisa	121	121.296296	14.514313	49.795859
30	Nur Asiah	127	121.296296	14.514313	53.929710
31	Aditya Mukhtar	134	121.296296	14.514313	58.752536
32	Arif Ilham	129	121.296296	14.514313	55.307660
33	Ahmad Ginda	142	121.296296	14.514313	64.264336
34	Ahmad Saleh	130	121.296296	14.514313	55.996635
35	Alfian Hidayat	113	121.296296	14.514313	44.284058
36	Aliyas	103	121.296296	14.514313	37.394307
37	Andi Insyal Putra M	131	121.296296	14.514313	56.685610
38	Dedek Kurniawan	101	121.296296	14.514313	36.016357
39	Fathul Aziz	105	121.296296	14.514313	38.772258
40	Ilham Surya	97	121.296296	14.514313	33.260457
41	Imron Busfari	141	121.296296	14.514313	63.575361
42	Irgi Walsyah	133	121.296296	14.514313	58.063560
43	Isnan Fajar Mahmudi	122	121.296296	14.514313	50.484834
44	M. Hasyim	113	121.296296	14.514313	44.284058
45	M. Iqbal	112	121.296296	14.514313	43.595083
46	Mus Muliadi	120	121.296296	14.514313	49.106884
47	M. Ikram Jamil	115	121.296296	14.514313	45.662009
48	M. Ramadhan	107	121.296296	14.514313	40.150208
49	M. Syahrul Khan	114	121.296296	14.514313	44.973034
50	Nurdiansyah	123	121.296296	14.514313	51.173809
51	Rafi'I Fadhilah S	122	121.296296	14.514313	50.484834
52	Raja Mulia	105	121.296296	14.514313	38.772258
53	Rian Hidayat	112	121.296296	14.514313	43.595083
54	Zulfansyah	123	121.296296	14.514313	51.173809



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Perubahan Data Ordinal Ke Interval

$$\text{Rumus: } T_i = 50 + 10 \frac{(Y_i - \bar{Y})}{SD}$$

Keterangan:

- Y_i = Variabel data ordinal
 \bar{Y} = Mean (rata-rata)
 SD = Standar Deviasi

TABEL PERHITUNGAN RATA-RATA DAN STANDAR DEVIASI DATA DATA ORDINAL VARIABEL Y

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Minat Belajar	54	70.00	99.00	81.296296	7.489942
Valid N (listwise)	54				

TABEL PERUBAHAN DATA ORDINAL KE INTERVAL

No	Nomor Urut Siswa	Data Ordinal	Mean	SD	$50 + 10 \frac{(Y_i - \bar{Y})}{SD}$
1	Afifah	90	81.296296	7.489942	61.620522
2	Aisyah Diska	95	81.296296	7.489942	68.296141
3	Angela Diska	81	81.296296	7.489942	49.604408
4	Arila Ayulia	83	81.296296	7.489942	52.274655
5	Assyifa	81	81.296296	7.489942	49.604408
6	Dea Bunga Cahya	99	81.296296	7.489942	73.636637
7	Devi Aisyah	73	81.296296	7.489942	38.923417
8	Hafifah Azzahra	97	81.296296	7.489942	70.966389
9	Intan Lestari	97	81.296296	7.489942	70.966389
10	Khairunnisa	73	81.296296	7.489942	38.923417
11	Ledy Lavita	78	81.296296	7.489942	45.599036
12	Lilik Nurkholidah	92	81.296296	7.489942	64.290770
13	Lisa Fitriani	85	81.296296	7.489942	54.944903
14	Hadratul M	75	81.296296	7.489942	41.593665
15	Nurhasanah	82	81.296296	7.489942	50.939532
16	Nurhidayah	74	81.296296	7.489942	40.258541
17	Nurul Azmi	80	81.296296	7.489942	48.269284
18	Prabawati	79	81.296296	7.489942	46.934160
19	Prya Laura	76	81.296296	7.489942	42.928789
20	Pitri Indriani	85	81.296296	7.489942	54.944903

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Nomor Urut Siswa	Data Ordinal	Mean	SD	$50 + 10 \frac{(Y_i - \bar{Y})}{SD}$
21	Qomaria Natasya	75	81.296296	7.489942	41.593665
22	Seli Yana	93	81.296296	7.489942	65.625894
23	Wenisa Akhwatria	72	81.296296	7.489942	37.588293
24	Wenti Zarisman	79	81.296296	7.489942	46.934160
25	Winna Andina	82	81.296296	7.489942	50.939532
26	Yulia Azhari	84	81.296296	7.489942	53.609779
27	Yunia Trisasmita	72	81.296296	7.489942	37.588293
28	Zakia Nabila	83	81.296296	7.489942	52.274655
29	Latifa Anisa	82	81.296296	7.489942	50.939532
30	Nur Asiah	84	81.296296	7.489942	53.609779
31	Aditya Mukhtar	71	81.296296	7.489942	36.253170
32	Arif Ilham	86	81.296296	7.489942	56.280027
33	Ahmad Ginda	87	81.296296	7.489942	57.615151
34	Ahmad Saleh	86	81.296296	7.489942	56.280027
35	Alfian Hidayat	76	81.296296	7.489942	42.928789
36	Aliyas	74	81.296296	7.489942	40.258541
37	Andi Insyal Putra M	80	81.296296	7.489942	48.269284
38	Dedek Kurniawan	77	81.296296	7.489942	44.263912
39	Fathul Aziz	73	81.296296	7.489942	38.923417
40	Ilham Surya	78	81.296296	7.489942	45.599036
41	Imron Busfari	90	81.296296	7.489942	61.620522
42	Irgi Walsyah	82	81.296296	7.489942	50.939532
43	Isnan Fajar Mahmudi	74	81.296296	7.489942	40.258541
44	M. Hasyim	78	81.296296	7.489942	45.599036
45	M. Iqbal	71	81.296296	7.489942	36.253170
46	Mus Muliadi	77	81.296296	7.489942	44.263912
47	M. Ikram Jamil	85	81.296296	7.489942	54.944903
48	M. Ramadhan	77	81.296296	7.489942	44.263912
49	M. Syahrul Khan	75	81.296296	7.489942	41.593665
50	Nurdiansyah	84	81.296296	7.489942	53.609779
51	Rafi'I Fadhilah S	84	81.296296	7.489942	53.609779
52	Raja Mulia	77	81.296296	7.489942	44.263912
53	Rian Hidayat	70	81.296296	7.489942	34.918046
54	Zulfansyah	97	81.296296	7.489942	70.966389

Lampiran 11. Pasangan Data Variabel X Dan Y

No	KLS	Nama	Variasi Mengajar		Minat Belajar	
			X	Ti	Y	Ti
1	XI SOS 1	Afifah	130	55.996635	90	61.620522
2	XI SOS 1	Aisyah Diska	160	76.665888	95	68.296141
3	XI SOS 1	Angela Diska	107	40.150208	81	49.604408
4	XI SOS 1	Arila Ayulia	87	26.370706	83	52.274655
5	XI SOS 1	Assyifa	133	58.063560	81	49.604408
6	XI SOS 1	Dea Bunga Cahya	149	69.087162	99	73.636637
7	XI SOS 1	Devi Aisyah	117	47.039959	73	38.923417
8	XI SOS 1	Hafifah Azzahra	134	58.752536	97	70.966389
9	XI SOS 1	Intan Lestari	140	62.886386	97	70.966389
10	XI SOS 1	Khairunnisa	99	34.638407	73	38.923417
11	XI SOS 1	Ledy Lavita	115	45.662009	78	45.599036
12	XI SOS 1	Lilik Nurkholidah	141	63.575361	92	64.290770
13	XI SOS 1	Lisa Fitriani	132	57.374585	85	54.944903
14	XI SOS 1	Hadratul M	120	49.106884	75	41.593665
15	XI SOS 1	Nurhasanah	117	47.039959	82	50.939532
16	XI SOS 1	Nurhidayah	114	44.973034	74	40.258541
17	XI SOS 1	Nurul Azmi	129	55.307660	80	48.269284
18	XI SOS 1	Prabawati	115	45.662009	79	46.934160
19	XI SOS 1	Prya Laura	105	38.772258	76	42.928789
20	XI SOS 1	Pitri Indriani	137	60.819461	85	54.944903
21	XI SOS 1	Qomaria Natasya	106	39.461233	75	41.593665
22	XI SOS 1	Seli Yana	142	64.264336	93	65.625894
23	XI SOS 1	Wenisa Akhwatria	116	46.350984	72	37.588293
24	XI SOS 1	Wenti Zarisman	118	47.728934	79	46.934160
25	XI SOS 1	Winna Andina	134	58.752536	82	50.939532
26	XI SOS 1	Yulia Azhari	121	49.795859	84	53.609779
27	XI SOS 1	Yunia Trisasmitta	106	39.461233	72	37.588293
28	XI SOS 1	Zakia Nabila	131	56.685610	83	52.274655
29	XI SOS 1	Latifa Anisa	121	49.795859	82	50.939532
30	XI SOS 1	Nur Asiah	127	53.929710	84	53.609779
31	XI SOS 2	Aditya Mukhtar	134	58.752536	71	36.253170
32	XI SOS 2	Arif Ilham	129	55.307660	86	56.280027
33	XI SOS 2	Ahmad Ginda	142	64.264336	87	57.615151
34	XI SOS 2	Ahmad Saleh	130	55.996635	86	56.280027
35	XI SOS 2	Alfian Hidayat	113	44.284058	76	42.928789
36	XI SOS 2	Aliyas	103	37.394307	74	40.258541
37	XI SOS 2	Andi Insyal Putra M	131	56.685610	80	48.269284

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	KLS	Nama	Variasi Mengajar		Minat Belajar	
			X	Ti	Y	Ti
38	XI SOS 2	Dedek Kurniawan	101	36.016357	77	44.263912
39	XI SOS 2	Fathul Aziz	105	38.772258	73	38.923417
40	XI SOS 2	Ilham Surya	97	33.260457	78	45.599036
41	XI SOS 2	Imron Busfari	141	63.575361	90	61.620522
42	XI SOS 2	Irgi Walsyah	133	58.063560	82	50.939532
43	XI SOS 2	Isnan Fajar Mahmudi	122	50.484834	74	40.258541
44	XI SOS 2	M. Hasyim	113	44.284058	78	45.599036
45	XI SOS 2	M. Iqbal	112	43.595083	71	36.253170
46	XI SOS 2	Mus Muliadi	120	49.106884	77	44.263912
47	XI SOS 2	M. Ikram Jamil	115	45.662009	85	54.944903
48	XI SOS 2	M. Ramadhan	107	40.150208	77	44.263912
49	XI SOS 2	M. Syahrul Khan	114	44.973034	75	41.593665
50	XI SOS 2	Nurdiansyah	123	51.173809	84	53.609779
51	XI SOS 2	Rafi'I Fadhilah S	122	50.484834	84	53.609779
52	XI SOS 2	Raja Mulia	105	38.772258	77	44.263912
53	XI SOS 2	Rian Hidayat	112	43.595083	70	34.918046
54	XI SOS 2	Zulfansyah	123	51.173809	97	70.966389



NP Par Tests

Lampiran 12. Uji Normalitas Data

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Keterampilan Variasi Mengajar Guru	Minat Belajar
N		54	54
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	50.0000	50.0000
	Std. Deviation	10.00000	10.00000
Most Extreme Differences	Absolute	.073	.096
	Positive	.064	.096
	Negative	-.073	-.066
Test Statistic		.073	.096
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}	.200 ^{c,d}

- Test distribution is Normal.
- Calculated from data.
- Lilliefors Significance Correction.
- This is a lower bound of the true significance.



- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 13. Uji Regresi Linear Sederhana

Regression

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Minat Belajar	50.000000000	10.0000000401	54
Keterampilan Variasi Mengajar Guru	50.0000	10.00000	54

Correlations

		Minat Belajar	Keterampilan Variasi Mengajar Guru
Pearson Correlation	Minat Belajar	1.000	.683
	Keterampilan Variasi Mengajar Guru	.683	1.000
Sig. (1-tailed)	Minat Belajar	.	.000
	Keterampilan Variasi Mengajar Guru	.000	.
N	Minat Belajar	54	54
	Keterampilan Variasi Mengajar Guru	54	54

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Keterampilan Variasi Mengajar Guru ^b	.	Enter

a. Dependent Variable: Minat Belajar

b. All requested variables entered.

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.683 ^a	.467	.456	7.3724154727

a. Predictors: (Constant), Keterampilan Variasi Mengajar Guru

b. Dependent Variable: Minat Belajar

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	2473.670	1	2473.670	45.512	.000 ^b
	Residual	2826.331	52	54.353		
	Total	5300.000	53			

a. Dependent Variable: Minat Belajar

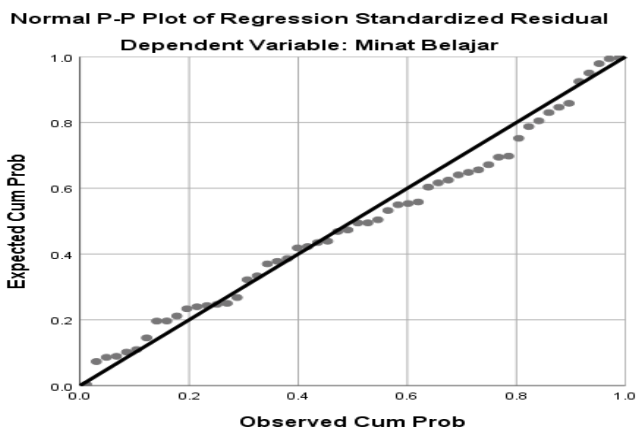
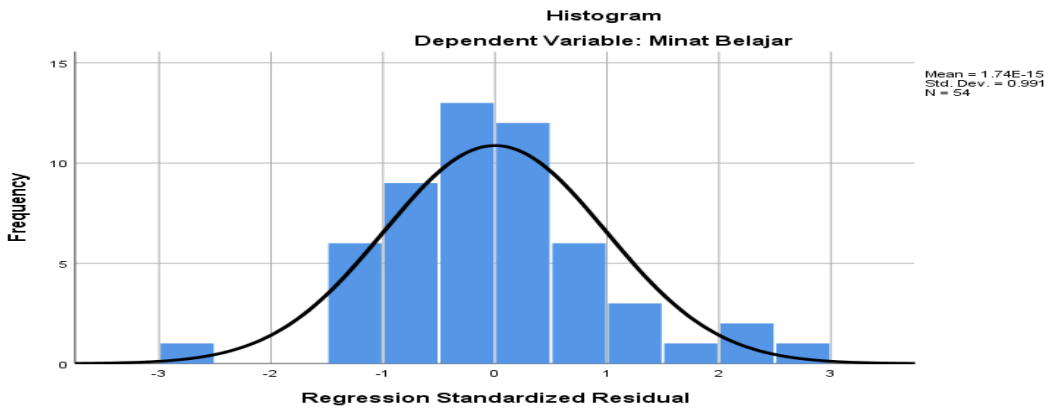
b. Predictors: (Constant), Keterampilan Variasi Mengajar Guru

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	15.841	5.162		3.069	.003
	Keterampilan Variasi Mengajar Guru	.683	.101	.683	6.746	.000

a. Dependent Variable: Minat Belajar

Charts

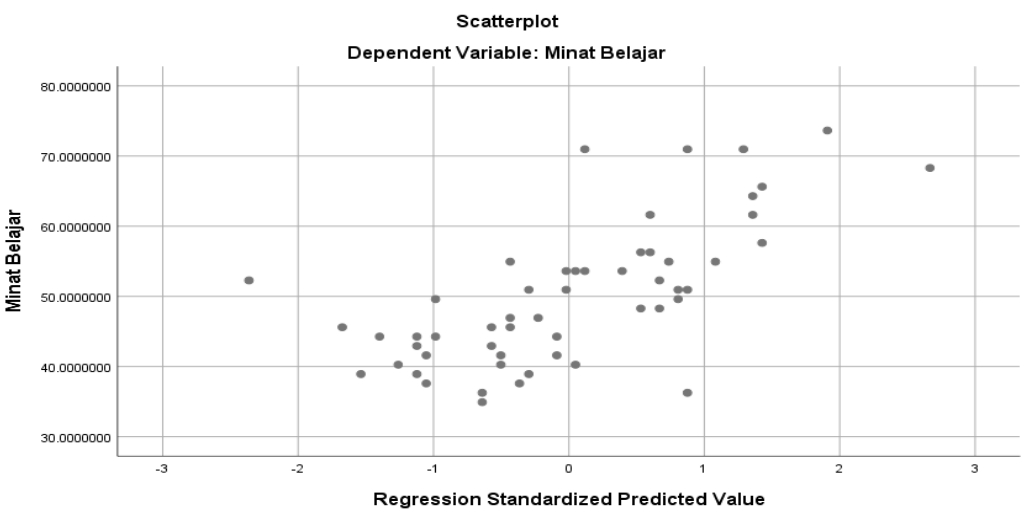


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 14. Nilai-Nilai r Product Moment

df	TarafSignif		df	TarafSignif		df	TarafSignif	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
25	0.997	0.999	25	0.381	0.487	53	0.266	0.345
26	0.950	0.990	26	0.374	0.478	58	0.254	0.330
27	0.878	0.959	27	0.367	0.470	63	0.244	0.317
28	0.811	0.917	28	0.361	0.463	68	0.235	0.306
29	0.754	0.874	29	0.355	0.456	73	0.227	0.296
30	0.707	0.834	30	0.349	0.449	78	0.220	0.286
31	0.666	0.798	31	0.344	0.442	83	0.213	0.278
32	0.632	0.765	32	0.339	0.436	88	0.207	0.270
33	0.602	0.735	33	0.334	0.430	93	0.202	0.263
34	0.576	0.708	34	0.329	0.424	98	0.195	0.256
35	0.553	0.684	35	0.325	0.418	123	0.176	0.230
36	0.532	0.661	36	0.320	0.413	148	0.159	0.210
37	0.514	0.641	37	0.316	0.408	173	0.148	0.194
38	0.497	0.623	38	0.312	0.403	218	0.138	0.181
39	0.482	0.606	39	0.308	0.398	298	0.113	0.148
40	0.468	0.590	40	0.304	0.393	398	0.098	0.128
41	0.456	0.575	41	0.301	0.389	498	0.088	0.115
42	0.444	0.561	42	0.297	0.384	598	0.080	0.105
43	0.433	0.549	43	0.294	0.380	698	0.074	0.097
44	0.423	0.537	44	0.291	0.376	798	0.070	0.091
45	0.413	0.526	45	0.288	0.372	898	0.065	0.086
46	0.404	0.515	46	0.284	0.368	998	0.062	0.081
47	0.396	0.505	47	0.281	0.364			
48	0.388	0.496	48	0.279	0.361			



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/7273/2019
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 29 April 2019

Kepada
Yth. Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa,

Nama : TARIDAH DAMANIK
NIM : 11516200108
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Judul : PENGARUH VARIASI MENGAJAR GURU TERHADAP MINAT
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 4 PEKANBARU
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
an. Dekan

Wakil Dekan I

[Signature]
Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/16100/2019
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Pekanbaru, 31 Oktober 2019

Kepada
Yth. Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed

Dcsen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhmaturrahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : TARIDAH DAMANIK
NIM : 11516200108
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Judul : PENGARUH KETERAMPILAN VARIASI MENGAJAR GURU
TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA DI MADRASAH ALIYAH
DARUL HIKMAH PEKANBARU
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an Dekan
Wakil Dekan I



Drs. Alimuddin, M.Ag
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعاليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/2128/2019
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 31 Januari 2019

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SMAN 4 PEKANBARU
di
Tempat

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : TARIDAH DAMANIK
NIM : 11516200108
Semester/Tahun : VIII(Delapan)/ 2019
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



NIP. 19660410 199303 1 005



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**MADRASAH ALIYAH DARUL HIKMAH
PONDOK PESANTREN DAR EL HIKMAH PEKANBARU**

NSM : 13 12 14 71 000 7

AKREDITASI A

JL. MANYAR SAKTI KM. 12 SIMPANG PANAM, PEKANBARU - 28293 TELP. 0761-7653435 FAX. 64775

Nomor : 200/MA-DH/H-4/IV/2019
Lamp : -,-
Hal : **Balasan Izin melakukan Pra Riset**

Kepada Yth :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Suska Riau
Di-
Pekanbaru

Dengan hormat,
Sehubungan dengan surat Saudara dengan nomor Un.04/F.II.4/PP.00.9/4841/2019 Perihal Izin melakukan Pra Riset , maka dengan surat ini kami menyatakan bersedia untuk memberi izin melaksanakan Pra Riset di MA Darul Hikmah Pekanbaru. Ada pun nama sebagai berikut :

Nama : **TARIDAH DAMANIK**
NIM : **11516200108**
Semester/Tahun : **VIII (Delapan) / 2019**
Jurusan : **Pendidikan Ekonomi**
Fakultas : **Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau**

Demikianlah surat balasan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Pekanbaru, 30 April 2019
Kepala Madrasah,



MUHAMMAD SYARQAWI, S. H. I



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/7383/2019
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 30 April 2019 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rector Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : TARIDAH DAMANIK
NIM : 11516200108
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2019
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : PENGARUH KETERAMPILAN VARIASI MENGAJAR GURU TERHADAP MINAT BELAJAR PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI MADRASAH ALIYAH DARUL HIKMAH PEKANBARU
Lokasi Penelitian : MADRASAH ALIYAH DARUL HIKMAH PEKANBARU
Waktu Penelitian : 3 Bulan (30 April 2019 s.d 30 Juli 2019)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag
NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :
Rector UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/22380
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



182010

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/7883/2019 Tanggal 30 April 2019**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- | | |
|----------------------|--|
| 1. Nama | : TARIDAH DAMANIK |
| 2. NIM / KTP | : 11516200108 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN EKONOMI |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : PENGARUH KETERAMPILAN VARIASI MENGAJAR GURUTERHADAP MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI MADRASAH ALIYAH DARUL HIKMAH PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : MADRASAH ALIYAH DARUL HIKMAH PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 2 Mei 2019



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
 Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JL.ARIFIN AHMAD NO 39 TELP. – FAX : (0761) 39399 PEKANBARU



232018

REKOMENDASI PENELITIAN

Nomor : 071/BKBP-REKOM/2019/1742

- a. Dasar : Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 64 Tahun 2011 Tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian.
- b. Menimbang : Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/22380 tanggal 2 Mei 2019, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru memberikan Rekomendasi kepada :

1. Nama : **TARIDAH DAMANIK**
2. NIM : 11516200108
3. Fakultas : **TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU**
4. Jurusan : **PENDIDIKAN EKONOMI**
5. Jenjang : **S1**
6. Alamat : **PONDOK I KEBUN SRI DUA DESA. BALAI JAYA KOTA KEC. BAGAN SINEMBAH KAB. ROHIL-RIAU**
7. Judul Penelitian : **PENGARUH KETERAMPILAN VARIASI MENGAJAR GURU TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI MADRASAH ALIYAH DARUL HIKMAH PEKANBARU**
8. Lokasi Penelitian : **KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 2 (dua) bulan terhitung mulai tanggal Rekomendasi ini dibuat.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika kantor/lokasi penelitian, bersedia meninggalkan Photo Copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Menyampaikan hasil Riset 1 (satu) rangkap kepada Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru sesuai pasal 23 PERMENDAGRI No.64 Tahun 2011.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 3 Mei 2019

a.n. KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA
DAN POLITIK KOTA PEKANBARU
KABID POLITIK DAN HUBUNGAN ANTAR LEMBAGA

Drs. H. ZULNAWIRAWAN, M.Si
NIP. 19690701 198909 1 001

Tembusan

Di Sampaikan Kepada Yth :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
2. Yang Bersangkutan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Jalan. Arifin Achmad Simpang Rambutan Nomor. 01 Pekanbaru
Telp. 0761 66513, 66504 FAX. 66513
Email : tu.pekanbaru@yahoo.go.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Nomor : B-2497Kk.04.5/TL.00/ 05/2019
Sifat : ---
Lampiran : ---
Perihal : Rekomendasi / Penelitian

07 Mei 2019 M
02 Ramadhan 1440 H

Yth.Sdr/i. **TARIDAH DAMANIK**

Di
Pekanbaru

Dengan hormat,

Dalam Rangka Menata Kearsipan dan Kepustakaan Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru, kami mohon kiranya kesediaan saudara/i untuk melakukan penelitian di bawah lingkungan Kantor Kementerian Agama kota Pekanbaru, agar menyumbangkan satu Exemplar hasil risetnya.

Agar hasil riset tersebut menjadi sumber informasi yang berguna bagi instansi Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru.



Edwar S Umar

Catatan:
Pas Photo 4x6 warna 1 lembar



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Jalan. Arifin Achmad Simpang Rambutan Nomor.1. Pekanbaru 28294
Telp. 0761 66513, 66504 ,61802 Faximile 66513
Email: tu.pekanbaru@yahoo.go.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Nomor : B-2495 /Kk.04.5/TL.00/05/2019
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : Rekomendasi Penelitian

07 Mei 2019 M
02 Ramadhan 1440 H

Yth.Kepala MA Darul Hikmah Pekanbaru

Dengan hormat,

Memperhatikan maksud surat Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru No: 071/BKBP-REKOM/2019/1742, tanggal 03 Mei 2019, perihal seperti pokok surat, akan datang menghadap Saudara :

Nama : TARIDAH DAMANIK
NIM : 11516200108
Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
Jurusan : PENDIDIKAN EKONOMI
Jenjang : S1
Alamat : PONDOK I KEBUN SE DUA DESA. BALAI JAYA KOTA KEC.BAGAN SINEMBAH KAB.ROHIL-RIAU

Bermaksud melakukan penelitian di Madrasah yang saudara pimpin, guna mendapatkan dan mengumpulkan data yang diperlukan dalam rencana penelitian dengan judul :

“ PENGARUH KETRAMPILAN VARIASI MNEGAJAR GURU TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI MADRASAH ALIYAH DARUL HIKMAH PEKANBARU “.

Untuk maksud tersebut kiranya saudara dapat memberikan bantuan/informasi yang diperlukan sepanjang yang bersangkutan dapat mematuhi ketentuan/peraturan yang berlaku semata-mata untuk kepentingan ilmiah.

Demikian surat izin riset/penelitian ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Kepala,

Edwar S. Umar

Tembusan:

1. Ka. Kanwil Kementerian Agama Propinsi Riau
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
3. Yang bersangkutan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**MADRASAH ALIYAH DARUL HIKMAH
PONDOK PESANTREN DAR EL HIKMAH PEKANBARU**

NSM : 13 12 14 71 000 7

AKREDITASI A

JL. MANYAR SAKTI KM. 12 SIMPANG PANAM, PEKANBARU - 28293 TELP. 0761-7653435 FAX. 64775

SURAT KETERANGAN

Nomor : 404/MA-DH/H-4/IX/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru, menerangkan bahwa :

Nama : TARIDAH DAMANIK
NIM : 11516200108
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA RIAU
Jurusan : Pendidikan Ekonomi

Telah selesai melaksanakan Penelitian di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru pada tanggal 22 Juli – 05 Agustus 2019 dengan judul :

“PENGARUH KETERAMPILAN VARIASI MENGAJAR GURU TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI MADRASAH ALIYAH DARUL HIKMAH PEKANBARU”

Demikian Surat Keterangan Riset ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.



Pekanbaru, 05 September 2019
Kepala Madrasah,

MUHAMMAD SYARQAWI, S.H.I



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Mahdar Ernita, S.Pd, M.Ed
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
3. Nama Mahasiswa : Taridah Damanik
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11516200108
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	Senin, 25 Juni 2019	- bimbingan instrumen - bahasa yang digunakan dalam penulisan instrumen supaya siswa mengerti		
2.	Senin, 02 Juli 2019	memvalidasi angket dan kelayakan angket.		
3.	Rabu, 10 Juli 2019	ACC Instrumen		
4.	Senin, 05 Agustus 2019	Membar dokumentasi lampiran lampiran lampiran deskripsi		
5.	Kamis, 22 Agustus 2019	Mengubah format tabel / ukuran tabel bimbingan abstrak, jumlah kata abstrak di kurangi dll.		
6.	Kamis, 12 Sep 2019	ACC Skripsi		

Pekanbaru, September 2019
Pembimbing,

Mahdar Ernita, S.Pd, M.Ed
NIP. 19790227 200901 2008

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN







كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
PROPOSAL MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Mahdar Ernita, S.Pd, M.Ed
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
3. Nama Mahasiswa : Taridah Damanik
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11516200108
5. Kegiatan : Bimbingan Proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	Senin, 14 Januari 2019	Penulisan judul di cover latar belakang dikurangi gejala-gejala disesuaikan dengan judul		
2.	Jumat, 18 Januari 2019	lebih memfokuskan gejala-gejala dengan judul		
3.	Senin, 21 Januari 2019	Penulisan masalah diganti tujuan dan manfaat lebih di fokuskan		
4.	Senin, 24 Feb 2019	tambahkan ayat suci al-quran yang berhubungan dengan judul		
5.	Kamis, 07 Feb 2019	Penggunaan/penulisan dalam bahasa karya ilmiah		
6.	Kamis, 21 Maret 2019	Acc Usulan Proposal		

Pekanbaru, September 2019
Pembimbing,

Mahdar Ernita, S.Pd, M.Ed
NIP. 19790227 200901 2008

DOKUMENTASI



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Taridah Damanik dilahirkan di Pematang Siantar, pada tanggal 27 Desember 1995 sebagai anak kedua dari tiga bersaudara pasangan ayahanda Sahrudin Damanik dan Ibunda Umi Kalsum Br Sinaga. Pendidikan yang ditempuh oleh penulis SDS 045 Perk Sungai Dua lulus pada tahun 2009. Setelah itu, penulis melanjutkan ke SMPS Tunas Bangsa, lulus pada tahun 2012. Kemudian penulis melanjutkan ke SMAS Tunas Bangsa dan lulus tahun 2015. Pada tahun 2015 penulis diterima di UIN SUSKA RIAU dengan mengikuti jalur SNMPTN dan alhamdulillah lulus di jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Kabupaten Siak, Kecamatan Koto Gasib, Desa Sri Gemilang, dan penulis melaksanakan Program Pengalaman Lapangan (PPL) di SMK Labor Binaan FKIP UNRI Pekanbaru. Penulis melaksanakan penelitian di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru pada bulan Juli sampai Agustus 2019. Berkat rahmat Allah SWT, Alhamdulillah pada tahun 2019 penulis menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Keterampilan Variasi Mengajar Guru Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru” dibawah bimbingan Ibu Mahdar Ernita, S.Pd, M.Ed. Penulis dinyatakan “lulus” dengan IPK 3,47 pada tanggal 09 Rabiul Awal 1441 H/06 November 2019 M, dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.